

Algemene informatie

Naam bestuur

Het Stedelijk Lyceum

Naam schoollocatie

Kottenpark

Adres

Lyceumlaan 30 7522 GK Enschede

Telefoonnummer

053 4821200

E-mail

kottenpark@hetstedelijklyceum.nl

Website

<https://www.hetstedelijk.nl/nl/kottenpark>

Contactpersonen voor toelating

L. Wildemann, H-P. Bethge, B. Toren

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Met de bus.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1050

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- HAVO
- VWO Atheneum
- VWO Gymnasium

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Havo/atheneum

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- HAVO
- Atheneum
- Gymnasium

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Je verdient een geweldige schooltijd.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Aan Het Kottenpark vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Centraal staan rust, structuur en een onderwijsklimaat waarin leerlingen worden aangemoedigd het beste uit zichzelf te halen. Het Kottenpark biedt leerlingen een stevige basis voor hun vervolgopleiding en hun functioneren in de maatschappij. Uiteraard vinden we het belangrijk dat leerlingen geleerd wordt rekening te houden met anderen. Daarom hebben we gedragsregels geformuleerd over hoe we met elkaar omgaan

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Ondersteuning van leerlingen gebeurt zoveel mogelijk in de klas. Vakdocenten kunnen ondersteuning vragen bij de Locatie OndersteuningsGroep (LOG). De LOG werkt samen met de onderwijsteams van Kottenpark en kijkt naar de onderwijsbehoefte en ontwikkeling van de leerlingen. De teams krijgen ondersteuning om aan te sluiten bij die onderwijsbehoefte. Indien nodig wordt ondersteuning buiten de les gegeven, zo kort als mogelijk, zo lang als nodig. Het eerste aanspreekpunt voor extra ondersteuning is altijd de mentor van de leerling. De ondersteuning is altijd op maat en in nauw contact met ouders en evt. hulpverlening.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Culturele en wetenschappelijke profilering Partner Goethe instituut Geprofileerd gymnasium Veilig schoolklimaat Kanklas Havo

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **Dansopleiding**
havo atheneum gymnasium
- **Cultuurprofielschool**
havo atheneum gymnasium
- **Theateropleiding**
havo atheneum gymnasium
- **Muziekopleiding**
havo atheneum gymnasium
- **Opleiding kunstzinnige vormgeving**
havo atheneum gymnasium
- **Bèta opleiding (zoals technasium)**
Wetenschap I Design I Techniek klas havo atheneum gymnasium
- **Kansklas Havo**
- **Anders, namelijk**
Kansklas Havo (bedoeld voor leerlingen met een mavo-havo advies en een concreet perspectief op het behalen van een havodiploma).

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **Informatica**
havo atheneum gymnasium
- **Muziek**
havo atheneum gymnasium
- **Dans**
havo atheneum gymnasium

- **Tekenen**

havo atheneum gymnasium

- **Handvaardigheid**

havo atheneum gymnasium

- **Drama**

havo atheneum gymnasium

- **Lichamelijke opvoeding 2**

Niet LO2 maar BSM: Bewegen - Sport - Management havo atheneum gymnasium

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen met het advies havo- atheneum - gymnasium kunnen zich aanmelden. Basisschooladvies is leidend, gebaseerd op leerlingvolgsysteem.. Alle aangemelde leerlingen worden met de leerkracht van het basisonderwijs doorgesproken. Leerlingen met een mavo-havo advies komen in aanmerking voor de Kanklas Havo.

Advies basisschool

Leerling heeft advies havo, havo/vwo, vwo, atheneum of gymnasium advies nodig. Leerlingen met advies vmbo-t/havo komen in aanmerking voor de Kanklas Havo die in nauwe samenwerking met het Zwering (mavo) opgezet is.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Auditie
- Intakegesprek

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerling wordt bij binnenkomst in een multidisciplinair overleg besproken. Vanuit school is de teamleider aanwezig, vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning de teamleider ondersteuning en orthopedagoog.. Aan de hand van de onderwijsbehoefte van de leerling wordt bepaald op welke vestiging de leerling het beste geplaatst kan worden.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de ouders**
Alleen als nodig
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De school zorgt ervoor dat ze de juiste informatie heeft om de leerling op de juiste plek te kunnen plaatsen. Vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning kijken de orthopedagoog en de teamleider ondersteuning naar het niveau, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning beschikbaar om de leerling, de ouders, de mentor en het team te ondersteunen.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De mentor is de spil in de ondersteuning die door het team wordt geboden. Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar behalve de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Waar nodig wordt planmatige begeleiding voor de leerling ingezet. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar, op de locatie vertegenwoordigd door een aantal medewerkers, zoals een teamleider, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerkers. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school zodat ondersteuning snel ingezet kan worden.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport en andere dossiergegevens wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht. Er is een warme overdracht van basisschool naar VO.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Nooit
- **Screenen op faalangst**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Alleen als nodig
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Alleen als nodig
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Altijd
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Tijdens de intensieve leerlingbespreking worden de resultaten van de leerlingen gevolgd op basis van methodegebonden en onafhankelijke toetsen (bv Cito, SAQI). Daarnaast wordt het welbevinden van de leerling goed gevolgd. Dit gebeurt o.a. op basis van coachende gesprekken en observaties tijdens de les. Deze informatie wordt besproken met ouders en vastgelegd in SomToday. Het Centrum voor Onderwijs en Ontwikkeling, vertegenwoordigd door de ondersteuningsgroep op de locatie, is beschikbaar om mentor, docent, team, leerling of ouders te ondersteunen.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Klankbordgroep

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Marijke Beerlage marijke.beerlage@arbond.nl

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, Claroread)
- Verlenging toetstijd
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra vakken mogelijk

Groepsarrangementen

- **Leerachterstand**

Leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek ondersteuning nodig hebben voor het behalen van het diploma.

De mentor is de spil in de ondersteuning die door het team wordt geboden. Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar naast de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerkers. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school zodat ondersteuning snel en planmatig ingezet kan worden. Ook is er samenwerking met GGD, Leerplicht en wijkteams. Het doel is handelingsgericht integraal indiceren, 1 kind, 1 plan.

- **Sociaal-emotioneel probleem**

Leerlingen die vastlopen in het onderwijs vanwege sociaal-emotionele problematiek en die ondersteuning nodig hebben van school, ouders en hulpverlening, om het onderwijs succesvol te kunnen vervolgen.

Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar juist het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerkers. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school en stelt samen met leerling, ouders, (school)wijkcoach en externe hulpverlening een intensief ondersteuningsplan op, waarin een intensieve samenwerking wordt vastgelegd. Daarnaast worden er sociale vaardigheidstrainingen aangeboden. Leerlingen die moeilijk contacten leggen, gepest worden of pester zijn, kunnen in aanmerking komen voor een sociale vaardigheidstraining. Deze leerlingen krijgen oefeningen, zodat zij vaardigheden leren in de omgang met anderen. De begeleiding wordt verzorgd door eigen docenten die daarin extra zijn geschoold. Er is een anti-pest coördinator op school aanwezig.

- **Time out**

Voor leerlingen die kortdurend niet in de klas kunnen functioneren of specialistische ondersteuning nodig hebben. In Het ondersteuningslokaal is een vaste medewerker die

pedagogisch-didactisch ondersteunt.

Leerlingen die gebruik maken van Het ondersteuningslokaal, verblijven daar nadat de onderwijsbehoefte in kaart is gebracht of om de onderwijsbehoefte verder in kaart te brengen. Dit plan van aanpak wordt geformuleerd door de mentor, het team, de ondersteuningsgroep en in samenspraak met ouders. Dit wordt vastgelegd in een plan van aanpak. Ondersteuning altijd onder het motto, 'zo kort mogelijk, zo lang als nodig'. Het ondersteuningslokaal wordt bemenst door een medewerker van de locatie ondersteuningsgroep. Het ondersteuningslokaal is onderdeel van meerdere ondersteuningsmogelijkheden die de teams ter beschikking staan vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning.

- **Faalangstlessen**

Leerlingen die door faalangst minder goed presteren, ondersteuning nodig hebben voor het behalen van een diploma

In de eerste of tweede klas worden er faalangsttrainingen gegeven en in de (voor)eindexamenklassen wordt er examenvreestraining gegeven. Speciaal getrainde docenten geven gedurende een aantal weken extra lessen waarin de leerlingen leren om te gaan met hun faalangst dan wel examenvrees. Naar aanleiding van observaties of afname PMT-K en/of SAQI wordt individueel of groepsgewijs faalangsttraining gegeven. In de examenklassen geven de leerlingen zelf aan of ze mee willen doen met de training. Dit kan ook op aangeven van ouders/docenten.

- **Observatie**

Leerlingen voor wie binnen school tijdelijk geen passend onderwijsaanbod gedaan kan worden, kunnen in overleg met ouders kortdurend gebruik maken van de opvang/observatiemogelijkheid Novo Ego.

Leerlingen leren vooral op zichzelf reflecteren door middel van verschillende (buitenschoolse) activiteiten. Het doel hiervan is dat leerlingen het geleerde gedrag kunnen toepassen als ze weer terugkeren naar de school van herkomst.

- **Multiprobleem**

Leerlingen met problemen op meerdere leefgebieden die daardoor niet meer goed functioneren en het risico op schoolverzuim groot is. Deze leerlingen behoeven ondersteuning op meerdere gebieden.

Het Stedelijk Lyceum kiest in eerste instantie voor het opvangen van leerlingen binnen de school. Voor deze leerlingen wordt in overleg met de ouders en/of externe instanties (wijkcoach, schoolarts, leerplicht) een ontwikkelingsperspectief gemaakt. De leerling en het docententeam worden gecoacht door het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning. Meestal start de begeleiding met een korte periode van 'rust' in Het ondersteuningslokaal van de locatie en/of op Novo Ego. In deze fase ligt de nadruk op het welbevinden en het doorbreken van het systeem. Van daaruit wordt het onderwijsprogramma weer opgepakt. De aanpak is gericht op terugkeer in de huidige klas; dit wordt stapsgewijs weer opgebouwd.

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

Voor alle groepsarrangementen geldt dat Het Stedelijk Lyceum probeert de leerling zoveel mogelijk in de eigen klas te begeleiden, waarbij zowel docenten als leerlingen handvatten aangereikt krijgen om succesvol te zijn. Daar waar nodig worden leerlingen buiten de klas en/of lessen om begeleid door eigen docenten / COO en door externe hulpverleners.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten kunnen goed omgaan met leerlingen met ASS-problematiek.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Elke dag starten met de mentor**
Nee, niet in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Nee, niet in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, alleen als nodig
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig
- **Huiswerkbegeleiding**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Examentraining**
Ja, alleen als nodig
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Agressieregulatie training**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Op iedere locatie is een Locatie Ondersteuning Groep (LOG) aanwezig om ondersteuning te bieden aan leerling, docent en ouder. Dit betekent dat de leerling ondersteuning op de eigen locatie krijgt aangeboden, waar mogelijk in zijn eigen leeromgeving.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Nee, niet in huis
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Nee, niet in huis
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Nee, niet in huis
- **Weinig wisseling lokalen**
Nee, niet in huis
- **Werken met blokken (80-100 min)**
Nee, niet in huis
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Nee, niet in huis
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Nee, niet in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

Bij diagnose van bepaalde leerlingkenmerken is het mogelijk aanpassingen te bieden zoals verlening toetstijd, proefwerken maken in prikkelarme ruimtes enz. De teams geven in samenwerking met het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning invulling aan de uitvoering van deze aanpassingen.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel**
Nee, niet in huis
- **Lift**
Nee, niet in huis
- **Invalidentoilet**
Nee, niet in huis
- **Brede deuren**
Ja, in huis
- **Tilvoorzieningen**
Nee, niet in huis
- **Extra schoonmaak i.v.m. allergieën**
Nee, niet in huis
- **Ruimte**
Ja, in huis
- **Prikkelarme inrichting lokalen**
Ja, in huis

- **Prikkelarme verlichting**
Ja, in huis
- **Aanpassingen in de akoestiek**
Nee, niet in huis
- **Visuele ondersteuning (pictogrammen)**
Nee, niet in huis
- **Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)**
Nee, niet in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Leerling heen kan om tot rust te komen**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Nee, niet in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

Leerlingen die gebruik willen maken van een laptop i.v.m. beperkingen, mogen hun eigen laptop meenemen naar school.

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja. Samenwerking met het Panta Rhei College. Veel leerlingen stromen in het vierde leerjaar of eerder door naar Kottenpark. Leerlingen krijgen extra ondersteuning door speciaal opgeleide mentoren om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen te kunnen voldoen. We hebben ook samenwerking met het Stedelijk Zwering (mavo) voor de Kansklas Havo. Leerlingen kunnen over en weer soepel instromen, op stromen en afstromen.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.hetstedelijk.nl/nl/kottenpark>

Welke schooljaren voor ZMLK