

Algemene informatie

Naam bestuur

Stichting Carmelcollege

Naam schoollocatie

Twents Carmel College - Lyceumstraat

Adres

Lyceumstraat 36, 7572 CR Oldenzaal

Telefoonnummer

0541 51 20 66

E-mail

lyceumstraat@twentscarmelcollege.nl

Website

<https://www.twentscarmelcollege.nl/locaties/lyceumstraat/>

Contactpersonen voor toelating

Nelleke Smeenk

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Trein- en busstation op 10 minuten loopafstand

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

Ruim 1350

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Katholiek

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- HAVO
- VWO Atheneum
- VWO Gymnasium

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

- Leerjaar 3
- Leerjaar 4
- Leerjaar 5

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

- Leerjaar 3
- Leerjaar 4
- Leerjaar 5
- Leerjaar 6

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

- Leerjaar 3
- Leerjaar 4
- Leerjaar 5
- Leerjaar 6

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- HAVO

- Atheneum
- Gymnasium

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

De locatie Lyceumstraat van het Twents Carmel College hecht waarde aan creativiteit, normen en waarden, een sfeer van openheid, vertrouwen en respect.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Twents Carmel College locatie Lyceumstraat is een fijne school voor zowel leerlingen als medewerkers. We bieden onderwijs aan op, havo- en vwo-niveau vanaf klas 3 (inclusief vwo-extra en gymnasium) voor leerlingen uit Oldenzaal en omliggende plaatsen.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Basisondersteuning (1e lijns ondersteuning): Binnen TCC Lyceumstraat wordt gewerkt vanuit het principe dat de oplossing voor een ondersteuningsbehoefte zo dicht mogelijk bij de reguliere setting van school (klas) gezocht en gevonden moet worden. Hier zullen met name de mentor en de betrokken vakdocenten een rol in gaan spelen. Dit noemen we ook wel de 1e lijns ondersteuning. De mentor is de spil in de pedagogische driehoek en daarmee het aanspreekpunt in de eerste-, tweede-, indien nodig, derdelijns ondersteuning aan de leerling voor alle betrokkenen. Daarnaast monitort c.q. analyseert de mentor de studievoortgang en het sociaal welbevinden van zijn leerlingen en zet, indien nodig, acties uit. De 1e lijns ondersteuning wordt ook wel de basisondersteuning genoemd en elke leerling maakt hier dan ook gebruik van. Ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam (2e lijns ondersteuning): Als blijkt dat de basisondersteuning voor een leerling niet voldoende is dan kan het ondersteuningsteam op de locatie ingezet gaan worden. Dit wordt ook wel de 2e lijns ondersteuning genoemd. De vorm waarin de ondersteuning op dit moment geboden wordt is vraag afhankelijk. Dit kan zowel de vraag van de mentor of de leerling zelf zijn. Het OT sluit aan bij de individu maar biedt waar nodig en mogelijk ook een groepsaankpak. In samenspraak met de leerling en ouders wordt door de betreffende ondersteuner uit het OT afspraken gemaakt hoe en waaraan gewerkt wordt. Dit gebeurt allemaal gezamenlijk of in samenspraak met de mentor. De mentor blijft te allen tijde betrokken bij het traject. Wanneer het kan wordt een traject weer afgeschaald naar de mentor, dus naar de 1e lijns ondersteuning. Het ondersteuningsteam werkt daarnaast nauw samen met externe deskundigen zoals de leerplichtambtenaar, de schoolarts van de GGD, de politie, de Centra voor Jeugd en Gezin van de gemeenten Oldenzaal, Losser en Dinkelland.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Wij geven ons onderwijs in een zo veelzijdig en uitdagend mogelijke leer- en werkomgeving, waar nodig op maat gesneden en met ruimte om eigen keuzes te maken. Ook bieden we een scala aan activiteiten op het gebied van cultuur, sport, maatschappelijke oriëntatie en sfeerbeleving. De pedagogische driehoek ouders/verzorgers-leerling-school is heel belangrijk bij de manier waarop we ons onderwijs aanbieden en leerlingen begeleiden.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- Taalprogramma's als Goethe, Delf en Cambridge; • De Vecon Bussines school • Modules/ leerroutes bij Saxion en de Universiteit Twente
- Anders, namelijk
Voor leerlingen op havo en vwo bovenbouw.

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Anders, namelijk
Delf, Goethe, Cambridge, EBCL

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Alle leerlingen met een uitstroomprofiel op niveau: 3 havo en 3 vwo (extra)

Advies basisschool

nvt

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- Toelaatbaarheidsverklaring van Samenwerkingsverband

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerlingen dienen te beschikken over mogelijkheden tot het volgen van reguliere voortgezet onderwijs. Daarnaast dient de ondersteuningsbehoefte van de leerling te vallen binnen het ondersteuningsprofiel van de school.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de ouders**
Alleen als nodig
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De aanleverende locaties leveren een overdrachtsformulier in het lvs aan. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats tussen mentoren en zo nodig van het ondersteuningsteam, van van de toeleverende locaties.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Het leren en de ontwikkeling van de leerling wordt getoetst via diverse methoden en niet-methode gebonden toetsen. We signaleren problemen op gebieden als taalontwikkeling, faalangst en sociale ontwikkeling. Leerlingen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem SOMtoday, leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen. Er is veel en vaak contact tussen ouders, leerling en mentor/coach. Als het nodig is, wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Digitale overdracht LOVS Overdrachtsformulier van de toeleverende locaties Overdrachtsgesprekken over leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte Dossieranalyse indien nodig In het geval van tussentijds instroom is er overleg met de school van herkomst

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **Screenen op dyslexie**
Nooit
- **Screenen op hoogbegaafdheid**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Nooit
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Nooit

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

De docenten bespreken de ontwikkeling van leerlingen onder andere in leerling- en/of voortgangsvergaderingen. Waar nodig wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (SOMtoday).

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**

Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**

Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**

Altijd

- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**

Alleen als nodig

- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**

Altijd

- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**

Altijd

- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**

Alleen als nodig

- **Multidisciplinair overleg**

Alleen als nodig

- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**

Alleen als nodig

- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**

Altijd

- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**

Altijd

- **Afname arbeidsinteresseset**

Alleen als nodig

- **Gebruik van portfolio's voor**

De leerling en vwo-extra houden een portfolio bij.

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Er wordt gebruik gemaakt van Catwise. Hierbij krijgen de leerlingen feedback en feedforward van hun vakdocent en/of mentor. Met deze feedback en feedforward gaat de leerling aan de slag door het maken van een actieplan. Dit actieplan wordt gedeeld met ouders en mentor. De mentor en vakdocenten begeleiden en monitoren de voortgang van het actieplan met de leerling

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- Certificaat Veilige School
- 'Gezonde School'

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Ouderacademie
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Klankbordgroep
- Ouderraad
- Beroepenmarkt met medewerking van ouders

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

ja

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding

Groepsarrangementen

- **Sociaal probleem**
Groepsvorming in klas 3. Indien nodig ook in andere leerjaren.
Gericht op de gehele klas om groepsvorming en sociale omgang te bevorderen.
- **Time out**
leerlingen die kortstondig vastlopen in de klassensituatie kunnen worden opgevangen in een time-out ruimte
leerling kan buiten de les worden opgevangen door medewerkers van de leerlingenbalie maximaal drie leerlingen
- **Faalangstlessen**
Faalangstlessen zijn er voor leerlingen die zoveel stress ervaren bij toetsen dat die stress een belemmering vormt.
Speciale Faalangst Reductie Training met daarnaast een specifiek Faalangstprogramma voor examenleerlingen.
- **Leerachterstand**

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

Er zijn mogelijkheden om groepen te helpen bij rouwverwerking en/of echtscheiding.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten werken planmatig volgens de richtlijnen van handelingsgericht werken. Leerlingen krijgen daarbij onderwijs dat is afgestemd op hun behoefte. Binnen de reguliere lessen is er extra aandacht voor leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof en leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Docenten hebben hier oog voor en begeleiden deze leerlingen (differentiatie).

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, alleen als nodig
- **Huiswerkbegeleiding**
Ja, alleen als nodig
- **Examentraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig
- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Er is een ruimtelijke voorziening voor prikkelgevoelige leerlingen. Dit is een lokaal dat wij de Begeleide werkplek noemen. Hier kunnen leerlingen terecht die vanwege sociaal emotionele problematiek niet of niet volledig een reguliere lesdag kunnen volgen, denk daarbij leerlingen met autisme, AD(H)D, angsten. Zij kunnen terecht bij de begeleide werkplek. Hierbij krijgen ze ondersteuning met als doel schoolgang te blijven bevorderen en onderwijs op maat aan te bieden. .

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja, enkele lokalen hebben extra geluiddempende voorzieningen en bij inroostering van lessen voor leerlingen met auditieve beperkingen worden deze zoveel mogelijk ingeroosterd. Daarnaast zijn docenten bekend met gebruik van Solo apparatuur. Waar nodig wordt maatwerk geleverd. Er is een goede samenwerking tussen docenten, ondersteuningsteam, Kentalis en Pento

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Er is een goede samenwerking tussen docenten, ondersteuningsteam, Bartimeus en Koninklijke Visio Waar nodig wordt maatwerk geleverd.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator
- Leerlingbegeleider
- Jeugdconsulent

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor een groep
- **Werken met blokken (80-100 min)**
Ja, voor een groep
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

Aangepaste lesrooster: voor leerlingen bij wie de reguliere schoolgang op dat moment niet haalbaar is. Dit gaat in samenwerking met interne en externe professionals. Doel is de leerling zoveel mogelijk regulier naar school te laten gaan en /of toe te leiden naar het examen of ander onderwijs.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Ruimte**
Ja, in huis
- **Aanpassingen in de akoestiek**
Ja, in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Prikkelarme inrichting lokalen**
Ja, in huis

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja met de Panta Rhei, om de overgang van de vso leerling naar onze locatie zo goed mogelijk te laten verlopen. Zowel afstemming vakdidactisch al op sociaal emotioneel gebied.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.twentscarmelcollege.nl/locaties/lyceumstraat>

Welke schooljaren voor ZMLK