

Algemene informatie

Naam bestuur

Stichting OSG Hengelo

Naam schoollocatie

Praktijkonderwijs 't Genseler

Adres

Jasmijnstraat 15

Telefoonnummer

074-2916257

E-mail

praktijkonderwijs@osghengelo.nl

Website

<https://hetgenseler.nl>

Contactpersonen voor toelating

Dhr. J. Verspaget (teamleider)

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vanaf centraal station lijn 9 richting Enschede. Uitstappen bij bushalte Oude Grensweg Hengelo
Daarna wandelen naar 't Genseler (+/- 5 minuten)

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

2

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- PrO

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VMBO

- Leerjaar 1

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

PRO-VMBO (eerste leerjaar) PRO-ROC (in bovenbouw 3 (5e leerjaar)

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- PrO

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

De school waar je je thuis voelt!

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Een warm pedagogisch klimaat waarbinnen leerlingen zelfvertrouwen opbouwen om op die manier tot leren te komen. Een groot deel van de vakken zijn praktijkvakken. De theorie staat vaak ten dienste van de praktijk. Praktijkonderwijs werkt "op maat". Dat houdt in dat er veel mogelijkheden zijn voor individuele aanpassingen van het basisprogramma. Na het derde leerjaar kan een leerling kiezen voor een theoretische route (als voorbereiding op uitstroom vervolgonderwijs) of een praktische route (als voorbereiding op uitstroom richting betaalde arbeid).

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Een leerling komt pas tot ontwikkeling als hij of zij zich veilig voelt. Een leerling voelt zich veilig als er een goede relatie is tussen de leerling en de begeleiders. Wij investeren op deze relatie. Voor de leerlingen en ouders zijn de mentoren de spin in het web. Daarnaast is het van belang dat er afstemming is tussen de leerling, de ouders/verzorgers en de school. Op die manier kunnen we een optimaal ontwikkelklimaat voor de leerling creëren. Wij hebben in de ondersteuning oog voor de totale ontwikkeling van de leerling, dus zowel cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel als creatief. Verder is er veel aandacht voor werknemersvaardigheden en arbeidsvaardigheden. Vanuit onze visie op onderwijs willen we, waar mogelijk, leerlingen eigenaar laten zijn van zijn of haar ontwikkelproces. Daarbij hoort dat leerlingen fouten mogen maken om daar van te leren. Keuzes maken en de gevolgen van die keuzes ervaren is een belangrijke peiler onder onze manier van werken. Leerlingen geven zelf aan dat ze het zo fijn vinden dat ze binnen de school zichzelf mogen en kunnen zijn.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Veel persoonlijke aandacht en betrokkenheid vanuit alle personeel. Het pedagogisch klimaat is warm en persoonlijk. Problemen worden uitgepraat als ze klein zijn en prestaties mogen gevierd worden, hoe klein ook. We staan, via stages en excursies, in direct contact met de maatschappij. Het is belangrijk om leren te laten starten bij talenten van leerlingen en daarna uit te bouwen. Het gaat in eerste instantie om succeservaringen. Als dit ervoor gezorgd heeft dat de persoonlijkheid van de leerling stevig is willen we ook dat leerlingen leren van fouten die ze maken. Fouten zijn niet negatief, ze zijn een aanleiding om je te ontwikkelen!

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **Pro-VMBO**

- **Anders, namelijk**

Pro-VMBO is voor leerlingen die cognitief het in zich hebben om VMBO basis aan te kunnen maar hier sociaal-emotioneel nog niet aan toe zijn. Binnen de context van het praktijkonderwijs (veilig en warm) wordt het aanbod van het VMBO als uitgangspunt genomen. Ongeveer 30% van de leerlingen stroomt na het eerste jaar door naar het CT-storkcollege waarmee we de samenwerking hebben.

- **Pro-ROC**

- **Anders, namelijk**

Het Pro-ROC traject is een samenwerking tussen het praktijkonderwijs in de regio en het ROC van Twente. Leerlingen die in het Pro-ROC traject geplaatst worden, volgen in het vijfde leerjaar de entree opleiding van het ROC. Zij gaan een dag in de week naar het ROC voor theorie en lopen stage in de richting van hun profielkeuze. Na het Pro-ROC traject stromen de leerlingen door naar een niveau 2 opleiding. Voor plaatsing in het Pro-ROC traject gelden voorwaarden in leerprestaties, motivatie, plannen, huiswerk, etc.

- **Kansklas**

- **Anders, namelijk**

De kansklas is opgezet voor leerlingen die vanwege psychische problematiek zich niet staande kunnen houden in het onderwijs. Door een combinatie van een sterk op-maat programma, specialistische begeleiding en waar nodig inzet van therapie, zorgen we ervoor dat deze leerlingen in het onderwijs blijven en zich positief ontwikkelen. Er gelden vele voorwaarden voor plaatsing in deze groep.

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **Branche gerichte certificaten**

- **Anders, namelijk**

Voor diverse praktijkvakken bieden wij branchegerichte certificaten en diploma's. Denk hierbij aan Horeca, Bouw wonen en interieur, Lasdiploma, Logistiek, ouderenzorg, verzorging jonge kinderen, assistent hovenier, etc.

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Deze wordt afgegeven als: 1. Het IQ van de praktijkschoolleerling ligt tussen 55 en 80; 2. De leerling heeft een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: - inzichtelijk rekenen; - begrijpend lezen; - technisch lezen; - spellen. Soms kan er bij wijze van uitzondering gekozen worden voor plaatsing in het praktijkonderwijs terwijl er niet volledig aan de criteria wordt voldaan. Voor nadere informatie kan contact gezocht worden met de orthopedagoog van school Marieke Vrijland.

Advies basisschool

Praktijkonderwijs

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Toelaatbaarheidsverklaring van Samenwerkingsverband

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

In ieder geval een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband. Daarnaast wordt gekeken of voor de leerling 't Genseler de best passende vorm van onderwijs is. Dit wordt gedaan door de toelatingscommissie.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst
Ja, altijd
- Een intakegesprek met de ouders
Ja, altijd
- Een intakegesprek met de leerling
Ja, altijd
- Aanvullende testen en/of onderzoeken
Alleen als nodig
- Een observatie op de school van herkomst
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs is een heel grote stap voor zowel leerlingen als ouders. Om deze stap zo goed mogelijk te maken investeren we ruim in deze overdracht. Er is een open huis. Veel ouders kiezen ervoor om daarna nog een persoonlijk gesprek te hebben waarbij ook een rondleiding wordt gegeven. Daarna starten bovenstaande activiteiten. Al

met al een heel warme overdracht die als zeer waardevol wordt ervaren.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Via het leerlingvolgsysteem Presentis.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Met het startdocument dat opgesteld wordt op basis van voorgaande verslagen het onderwijskundig rapport, de warme overdracht en het intakegesprek.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Altijd

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Via het Ontwikkelplan in het leerlingvolgsysteem Presentis. Via een portfolio dat door de leerling zelf gevuld wordt.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig
- **Gebruik van portfolio's voor**
Het portfolio is in 2022 in gebruik genomen. De leerlingen vullen in hun schoolloopbaan hun portfolio met verplichte en vrijwillige inhoud. Het portfolio is een wettelijk bepaalde onderligger voor het diploma Praktijkonderwijs zoals we dat bij positieve ontwikkeling aan het eind van de schoolloopbaan uitreiken.
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Altijd
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **In beeld brengen stage vaardigheden**

Altijd

- **Afname arbeidsinteressesettest**

Altijd

- **Multidisciplinair overleg**

Altijd

- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**

Altijd

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Er is een handelingsgerichte werkwijze. Deze houdt in dat er 3 leerlingbesprekingen per jaar zijn.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Mentor geeft alle algemeen vormende vakken
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)
- 4x per jaar een coachingsgesprek met de mentor
- Schoolkamp in de onderbouw
- Excursies

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van en vaste groepsdocent/ mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie
- Via de methode "Leefstijl" volgen wij een speciaal programma

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- ABC
- Leefstijl

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vast methode/ aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak
- De methode "Leefstijl" is "Schoolstijl"
- Seksespecifiek werken

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja, intern zijn er twee vertrouwenspersonen voor leerlingen en ouders. Extern maken we gebruik van een vertrouwenspersoon ingezet door het bestuur.

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Groepsarrangementen

- **Soc em probl**

Leerlingen die sociaal-emotioneel kwetsbaar zijn en/of internaliserende problematiek hebben. We bieden in elk leerjaar de zogenaamde A-groep. Dat is het arrangement voor leerlingen met een verhoogde kwetsbaarheid op sociaal-emotioneel gebied. Het zijn aparte groepen in elk leerjaar met minder begeleiders en vaker les van eigen mentor. Meer mogelijkheden voor aanpassingen van het programma.

- **Time out**

Leerlingen met externaliserende problematiek die behoefte hebben aan ondersteuning in lastige groepssituaties.

Check-in Check-out. Wij noemen dit de Reset. Bedoeld voor leerlingen die af en toe vast lopen en even gereset moeten worden door een gesprek of een activiteit. 3 gespecialiseerde docenten geven de begeleiding in deze groep. Leerlingen in de Reset nemen deel aan het reguliere rooster maar hebben altijd de mogelijkheid uit te stappen als het niet meer gaat. Ook is het mogelijk dat leerling en of docenten gecoacht worden door de specialistische leerkrachten.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Omgaan met problematisch gedrag. Omgaan met verschillen in pedagogische en didactische benadering. Omgaan met sociaal emotionele problematiek. Omgaan met verschillende thuissituaties. Onze leerkrachten zijn generalisten.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Elke dag starten met de mentor**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Agressieregulatie training**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Sociale vaardigheidstraining**

Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Psycho-educatie**

Ja, alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Individuele gesprekken met specialisten van het ondersteuningsteam.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja, ervaring met een røger. (geluidsversterker via de hoorapparaten). Begeleiding door Pento.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja, digitaal lesmateriaal, werken met vergrotingen, etc. etc. Ambulante begeleiding vanuit Barthimeus.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor alle leerlingen
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor een groep
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor een groep
- **Werken met blokuren (80-100 min)**
Ja, voor een groep
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Ja, voor een groep
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

Er is mogelijkheid om verregaand op maat te werken. Wij kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen en kunnen dat vaak organiseren. Uitgangspunt is wel dat een leerling in staat is een hele week naar school te gaan en zich te voegen in een groep.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Ja, in huis

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

VSO: Attendiz en Sotog VMBO: CT storkcollege ROC van Twente en Zone. PRO-scholen in de regio Twickel Borne Twickel Delden

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Mediant en Ambiq zijn aangesloten via de pilot zorgintensieve scholen. Daarnaast is er veel contact met andere zorginstellingen, de gemeente en bijvoorbeeld de politie.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://hetgenseler.nl>