

Algemene informatie

Naam bestuur

Attendiz

Naam schoollocatie

Twents Vakcollege 't Woolde

Adres

Bandoengstraat 51

Telefoonnummer

074-2503890

E-mail

twentsvakcollege@attendiz.nl

Website

<https://twentsvakcollege-attendiz.nl/>

Contactpersonen voor toelating

Per locatie is de orthopedagoog contactpersoon.

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Alle locaties binnen VO2302 zijn met het openbaar vervoer goed te bereiken (binnen straal van 1 km lopen van een bushalte/treinstation).

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

Totaal aantal leerlingen Twents Vakcollege: 270. Op de locatie TVC 't Woolde kunnen maximaal 190 leerlingen onderwijs volgen en op de bovenbouwlocatie van TVC Mota zitten ongeveer 80 leerlingen.

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

We bieden AGL onderwijs aan voor leerlingen met een TLV categorie 1 bekostiging aan. Onze voornaamste uitstroom is (al dan niet gesubsidieerde) arbeid, maar hebben een samenwerkingsovereenkomst met het ROC van Twente. We bieden de entree-opleiding aan en leerlingen kunnen hiermee doorstromen naar het ROC niveau 2. Deze leerlingen hebben weliswaar het uitstroomprofiel AGL, maar hebben de uitstroombestemming ROC van Twente (veelal BBL, 4 dagen werken en 1 dag onderwijs).

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- VSO AGL

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Twents Vakcollege "Zien dat jij je weg vindt in onze maatschappij"

Hoe is de schoollocatie te typeren?

De arbeidsmarktgerichte leerroute is voor leerlingen in de leeftijd van ca. 12 tot maximaal 20 jaar. Iedere jongere verdient een plek in de maatschappij. Jongeren met een grote afstand tot de arbeidsmarkt leiden we toe naar een passende plaats op de arbeidsmarkt of naar het MBO-onderwijs, zoveel mogelijk in het bezit van branchegerichte certificaten. Daarnaast bereiden we ze voor op participatie in de maatschappij, rekening houdend met hun mogelijkheden en beperkingen. We hechten veel waarde aan pedagogische veiligheid. We hebben stevig ingezet op positieve bejegening (PBS), oplossingsgericht werken en toewerken naar het gewenste perspectief. Onze klassengrootte is twaalf. Jongeren die bij ons onderwijs volgen dienen dus in een (weliswaar kleine) groep klassikaal lessen te kunnen volgen. Dit geldt voor zowel de theorie als praktijk. Maatwerktrajecten zijn mogelijk indien de veiligheid voor personeel, leerlingen en jongeren geborgd blijven.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

We willen goed onderwijs bieden aan leerlingen met een specifieke behoefte. We gaan ervan uit dat iedereen kan leren en dat goed onderwijs bijdraagt aan de ontwikkeling. Hierin is veel herhaling en intensieve begeleiding nodig, met als doel om het welbevinden, zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten. Door te werken aan het verminderen/wegnemen van sociaal-emotionele belemmeringen of het leren omgaan met deze belemmeringen willen we de gedragsproblematiek naar de achtergrond laten verschuiven. Leerlingen worden daarmee in staat gesteld om te participeren in de maatschappij.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Leerroute AGL, erkende beroepsopleidingen, arbeidstraining, toeleiding naar arbeidsmarkt.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Nee

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen tussen de 12 en 18 jaar met een TLV, categorie 1, bij wie de Arbeidsmarktgerichte leerroute het meest passend is. Dit zijn veelal leerlingen uit het SBO, SO of zij-instroom VMBO Pro en VSO-DGL.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Toelaatbaarheidsverklaring van Samenwerkingsverband

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- Een intakegesprek met de leerling
Ja, altijd
- Een intakegesprek met de ouders
Ja, altijd
- Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst
Ja, altijd
- Aanvullende testen en/of onderzoeken
Alleen als nodig
- Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)
Alleen als nodig
- Een observatie op de school van herkomst
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Gesprek met betrokken externe instanties: indien gewenst. Bespreking in een Commissie van Toelating: ja, altijd. Plaatsing door plaatsingscommissie: ja, altijd. Leerlingen met een geldige toelatingsverklaring worden geplaatst voor een bepaalde duur. Na het verlopen van de toelatingsverklaring wordt bekeken of de plaatsing wordt voortgezet.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Middels een individueel leerlingplan (ontwikkelingsperspectief) plannen en volgen we de cognitieve en sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we aan de hand van de kerndoelen VSO en de leerlijnen van het CED.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Op basis van de gegevens van toelating (onderwijsrelevante beginsituatie) stellen we een individueel ontwikkelingsperspectief op, waarin onder andere de bevorderende en belemmerende factoren benoemd worden.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Altijd

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Gebruik van portfolio's voor**
Altijd
We gebruiken het portfolio om werk/vorderingen van leerlingen te verzamelen.
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke**

mogelijkheden)

Altijd

- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**

Altijd

- **In beeld brengen stage vaardigheden**

Altijd

- **Afname arbeidsinteresseset**

Alleen als nodig

- **Multidisciplinair overleg**

Alleen als nodig

- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**

Altijd

- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**

Altijd

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

In het ontwikkelingsperspectief wordt, na overeenstemming met ouders en/of verzorgers en de leerling, het uitstroomniveau, de uitstroombestemming en de leerroute bepaald. Het ontwikkelingsperspectief wordt minstens één keer per jaar geëvalueerd.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden
- Voortgangsgesprekken IOP (individueel ontwikkelingsplan)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van en vaste groepsdocent/ mentor

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- PBS

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vast methode/ aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- De school werkt met Parro en Presentis

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Intern: dianne.schuldink@attendiz.nl en wesley.westenberg@attendiz.nl - Extern: j.stellingwerf@humancapitalcare.nl

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau

Groepsarrangementen

- **Soc en probl**

Jongeren met internaliserende of externaliserende gedragsproblemen waarvan de dynamiek in de klas vraagt om een interventie.

Rots en Water, groepsaanbod per klas (12 leerlingen). Structureel in de onderbouw en in de bovenbouw indien de setting erom vraagt.

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement. Groepsarrangement: een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Individuele begeleiding naar een vervolgtraject, bijvoorbeeld stage/werk.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Elke dag starten met de mentor**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Huiswerkbegeleiding**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Examentraining**
Ja, alleen als nodig

- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgoopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Begeleiding bij arbeidsinpassing**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Agressieregulatie training**
Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Psycho-educatie**
Ja, alleen als nodig
- **Dramatherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Muziektherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Motorische remedial teaching**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Bewegingstherapie**
Ja, alleen als nodig
- **Ergotherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Logopedie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Verpleegkundige zorg**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

PMT en Goldsteintraining in mogelijk.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Leerlingbegeleider
- Jobcoaches

- Praktijkbegeleiders en mentoren

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor alle leerlingen
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor alle leerlingen
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor alle leerlingen
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor alle leerlingen
- **Werken met blokken (80-100 min)**
Ja, voor een groep
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Ja, voor alle leerlingen
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

In het kader van PBS ontwikkelt Twents Vakcollege gedragsverwachtingen voor alle ruimtes, zoals bijvoorbeeld de theorie- en praktijklokalen. Vaste lokalen, afwisseling in inspanning en ontspanning, praktijklessen en theorielessen, mogelijkheid tot werken buiten de klas. Daarnaast worden individuele wensen en aanpassingen met leerlingen besproken.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel**
Nee, niet in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Brede deuren**
Ja, in huis
- **Tilvoorzieningen**
Nee, niet in huis
- **Extra schoonmaak i.v.m. allergieën**
Nee, niet in huis
- **Ruimte**
Ja, in huis
- **Prikkelarme inrichting lokalen**

Ja, in huis

- **Prikkelarme verlichting**

Nee, niet in huis

- **Aanpassingen in de akoestiek**

Ja, in huis

- **Visuele ondersteuning (pictogrammen)**

Ja, in huis

- **Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)**

Ja, in huis

- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**

Ja, in huis

- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**

Ja, in huis

- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**

Ja, in huis

- **Laptops / tablets**

Ja, in huis

- **Digitaal lesmateriaal**

Ja, in huis

- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**

Ja, in huis

- **Laptops/computer voor toetsen**

Ja, in huis

- **Vergroot lesmateriaal**

Nee, niet in huis

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Onze school werkt intensief samen met VSO De Bouwsteen en Erve Olde Meule. Dit zijn tweedelijnsvoorzieningen van de AGL. De scholen hebben hetzelfde theoretische lesaanbod, maar door de complexe problematiek van de leerlingen is intensievere begeleiding noodzakelijk. Wanneer verwijzen we een leerling door naar Erve Olde Meule of De Bouwsteen? Indien een leerling aangemeld wordt vanuit een gesloten of besloten setting en/ of met een cat. 2/3 bekostiging en de verwachting er is dat we de sociale veiligheid op school binnen een setting van 190 leerlingen op TVC 't Woolde en 80 leerlingen op TVC Mota niet kunnen borgen. Indien een leerling van een van onze TVC-scholen zich zo ontwikkelt dat de veiligheid op school voor hemzelf of voor andere leerlingen in het geding is. Veelal gaat dit dan samen met zeer ernstige problemen op alle leefgebieden (school, thuis en vrije tijd). Daarnaast is er een intensieve samenwerking met reguliere VO, samenwerking met gemeenten, contacten met diverse beroepsgroepen en bedrijven.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee. Binnen de school is er wel een JHT (jeugdhulpteam). Een medewerker van Ambiq en Mediant werken 8 uur binnen de school (betaald vanuit de gemeente Hengelo, Borne en Hof van Twente).

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://twentsvakcollege-attendiz.nl/>