

Algemene informatie

Naam bestuur

SOTOG

Naam schoollocatie

VSO 't Korhoen

Adres

Korhoenstraat 2

Telefoonnummer

074-2500579

E-mail

info@korhoen.nl

Website

<http://www.korhoen.nl>

Contactpersonen voor toelating

Gemma Brinks-Middelkamp, Marieke Luttikhuis

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Loopafstand van het station. Busstation in de buurt.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

140

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- ZMLK

Welke schooljaren voor ZMLK

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- VSO AGL
- VSO DGL

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Wij halen alles uit de leerling wat er in zit. Elke leerling telt!

Hoe is de schoollocatie te typeren?

De locatie heeft separate ingangen voor de onder- en middenbouw en de bovenbouw. Rondom het pand is voorzien in ruimte, middels een plein aan de voorkant (bovenbouw) en een plein aan de achterkant (onder- en middenbouw). Het pand ligt dicht bij groenvoorzieningen die bij uitstek geschikt zijn voor buitenactiviteiten tijdens mooi weer. Het pand heeft alleen een begane grond en is ruimtelijk opgezet.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Op 't Korhoen is de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling leidend. Dit kan vormgegeven worden op maat. Onze leerlingen vragen om specifieke onderwijsondersteuning waarin wij expertise veelal intern kunnen leveren.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

De sfeer op de locatie is uiterst positief. Dit krijgen wij terug van verschillende stakeholders. De school heeft een open uitstraling en is voorzien van een ruime groenvoorziening.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Nee

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- Anders, namelijk

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen tussen de 12 en 20 jaar die in het bezit zijn van een TLV voor het speciaal onderwijs, kunnen bij ons onderwijs volgen. Daarbij is het voordeligm dat er een ontwikkelingsachterstand is die het leren ernstig belemmerd. Dit kan vanuit een psychiatrische stoornis, vanuit een aangeboren afwijking, een hersenafwijking, epilepsie, verschillende syncromen, autisme spectrum stoornis, ADHD, stoornis in de primaire steungroep of vanuit een soortgelijke problematiek, zolang de problematiek invloed heeft op het lerend vermogen van de leerling. Ook thuiszittersproblematiek of kwetsbare leerlingen die belemmeringen ervaren op het gebied van sociale en/of emotionele ontwikkeling kunnen bij ons een onderwijsplek krijgen.

Advies basisschool

Onze leerlingen hebben een advies VSO ZMLK.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Toelaatbaarheidsverklaring van Samenwerkingsverband

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor deze leerlingen gelden dezelfde toelatingscriteria waarbij het advies VSO ZMLK leidend is.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de ouders**
Ja, altijd
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Ja, altijd

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Voor toelating is altijd dossiervorming noodzakelijk in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en de school van herkomst. Bij twijfel tussen Praktijkonderwijs en ZMLK zullen we samen met 't Genseler

bekijken wat de beste plek is, in overleg met ouder(s)/verzorger(s) uiteraard.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Wij hanteren de CED leerlijnen voor het volgen en plannen van de ontwikkeling van de leerlingen. De leerlijnen zijn opgenomen in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Daarnaast hanteren wij het programma ZIEN, dat het sociaal emotionele niveau en met name het welbevinden van onze leerlingen meet en handvaten biedt voor het verbeteren van dit niveau.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Wij baseren het startniveau op de informatie van de school van herkomst. Deze toetsen wij in onze praktijk binnen 6 weken. De informatie bundelen wij in een ontwikkelingsperspectief(plan).

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Screenen op dyslexie**
Altijd
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Altijd
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Altijd
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Altijd

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Door een leerling in te schalen in een CED-niveau kunnen wij de leerlingen naar de volgende stap helpen. Dit scoren en volgen wij. Er zijn 4 periodes per schooljaar, waarbij aan het eind van elke periode de balans wordt opgemaakt, zitten we nog op lijn met de leerling. In februari hebben wij een groot evaluatie moment (met ouder(s)/verzorger(s) en in de bovenbouw ook met de leerling zelf). Wij zetten individuele niveau en groepsniveau/schoolniveau, af tegen standaarden die wij hebben opgesteld (in navolging van het landelijk ZMLK niveau).

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
 - **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
 - **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
 - **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
 - **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Altijd
 - **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
 - **In beeld brengen stage vaardigheden**
Altijd
 - **Afname arbeidsinteresseset**
Altijd
 - **Multidisciplinair overleg**
Altijd
 - **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Altijd
 - **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
 - **Gebruik van portfolio's voor**
Altijd
- Altijd Het portfolio is van de leerling zelf en beslaat alle behaalde prestaties binnen school. Op gebied van cognitie, sociaal emotioneel niveau, leren leren, stagevaardigheden, creativiteit, etcetera. Het portfolio krijgen leerlingen mee als ze van school gaan. Iets om trots op te zijn; dit heb ik geleerd! Daarnaast komt de certificering terug in het portfolio.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Mentor geeft alle algemeen vormende vakken
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Eerstejaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/ mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- Sociaal veiligheidsplan

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Thema-avonden voor ouders

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja, een interne en een externe vertrouwenspersoon.

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra vakken mogelijk

Groepsarrangementen

- **Sociaal probleem**

Externe gedragsproblematiek die vraagt om een zeer kleine gespecialiseerde onderwijsomgeving.

Aparte kلاس met maximaal 6 leerlingen en 2 personeelsleden. Aparte werkplek voor elke leerling. Gericht op sociale en emotionele ontwikkeling, minder gericht op cognitieve ontwikkeling. Leren door doen; dus erop uit met de groep en met de handen aan het werk buiten de school. Lessen worden op individueel niveau gegeven.

- **Leerachterstand**

Onderwijs-zorg leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd die ver achterloopt op de werkelijke leeftijd. Veel zorg nodig op het gebied van dagelijkse activiteiten.

Samenwerking met Avelijn, waarbij zorgmedewerker in de klas aanwezig is. Leerlingen hebben speciale leerdoelen, handelen in zeer kleine stapjes. Gespecialiseerd personeel die vanuit LACCS methodiek werkt. Ruim opgezet lokaal voor maximaal 7 leerlingen. Veel tijd voor ontspanning.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Kennis en expertise op het gebied van verschillen tussen stoornissen en beperkingen van leerlingen, waarbij het handelen aangepast wordt op de behoefte van de leerling. Daarnaast worden leerlingen geaccepteerd zoals ze zijn. We werken toe naar het hoogst haalbare, waarbij respect voor de leerling voorop staat. Vanuit verbinding en relatie gaat een leerling floreren. Leerkrachten hebben kennis en expertise op het gebied van leerachterstanden en kunnen differentiëren op individueel niveau binnen het aanbod. Daarnaast is er veel kennis over hoe beweging ingezet kan worden binnen het lesprogramma. Bewegend leren als basis.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Elke dag starten met de mentor**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Begeleiding bij arbeidsinpassing**
Ja, alleen als nodig
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Psycho-educatie**
Ja, alleen als nodig
- **Logopedie**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Daarnaast is er voor de leerlingen die dat nodig hebben fysiotherapie op school aanwezig. We werken middels het project van Special Heroes en we implementeren momenteel Beweegwijs. Daarnaast is er een sterk vertegenwoordigde leerlingenzorg op locatie aanwezig.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Gebarentaal is als basis aanwezig. Er is kennis en er wordt gebruik gemaakt van ondersteunende auditieve apparatuur.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Er zijn visuele ondersteuningsmiddelen beschikbaar (vergroete digitale middelen). Er is lesmateriaal aanwezig voor visueel minder sterke leerlingen. Er is voldoende expertise aanwezig.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Groepslogopedie
- Individuele logopedie
- Fysiotherapie

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor alle leerlingen
- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor alle leerlingen
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor alle leerlingen
- **Werken met blokken (80-100 min)**
Ja, voor alle leerlingen
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Ja, voor alle leerlingen
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

We hebben een zorggroep, waarin leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag in de dagelijkse handelingen ondersteund kunnen worden (Aveleijn is betrokken). Daarnaast is er een maatwerkgroep, waarin leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag op het gebied van sociale of emotionele ontwikkeling onderwijs kunnen krijgen op individueel niveau. In deze groep wordt de-escalerend gewerkt en is veel tijd en ruimte om leerlingen te laten ontwikkelen in eigen tempo.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Ruimte**
Ja, in huis
- **Prikkelarme inrichting lokalen**
Ja, in huis
- **Visuele ondersteuning (pictogrammen)**
Ja, in huis
- **Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**

Ja, in huis

- **Vergroot lesmateriaal**

Ja, in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

Verzorgingsruimte voor zorgleerlingen.

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

't Genseler (pro); bieden van certificeringstrajecten die op 't Korhoen niet behaald kunnen worden. Twents Vakcollege 't Woolde, (agl); door overlap van doelgroep regelmatig contact en uitwisseling van expertise op verschillende gebieden en overleg over welke leerling op welke locatie op de beste plek is. ZMLK scholen in de regio; Enschede, Almelo en Neede (regionale overleggen op werkvloerniveau). Daarnaast werken wij nauw samen met collega-scholen met betrekking tot de certificering van onze leerlingen. Leerlingen kunnen op het gebied van Groot Keuken, Snijtechnieken, Groot Huishouden/Schoonmaak en facilitair een certificaat halen bij ons op school. Dat wat wij niet kunnen bieden (Heftruck bijvoorbeeld), dat regelen wij samen met het Praktijkonderwijs bijvoorbeeld.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Aveleijn, voor het bieden van onderwijs aan zorgleerlingen die balanceren tussen opvang binnen de zorg en het onderwijs. Door deze leerlingen samen te begeleiden bereiken we het meest wat haalbaar is. We maken deel uit van meerdere gemeentelijke en regionale overlegpodia waar we de verbinding met de zorgpartners steeds structureler koppelen aan het onderwijs. Vanuit het Jeugdhulpteam is Aveleijn betrokken in onze zorggroep en is Ambiq betrokken in de reguliere groepen van onze school.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<http://www.korhoen.nl>