

Algemene informatie

Naam bestuur

Het Stedelijk Lyceum

Naam schoollocatie

Het Stedelijk Lyceum - Internationale Schakelklassen (ISK)

Adres

Mekkelholtspad 4, 7523 DC Enschede

Telefoonnummer

0534821380

E-mail

isk@hetstedelijklyceum.nl

Website

<http://www.hetstedelijklyceum.nl>

Contactpersonen voor toelating

Humphrey van Ravensberg

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vanaf station Enschede, stadsbus 2 nemen naar de locatie het Mekkelholtspad van de ISK. De bushaltes staat bijna voor de ingang van de school.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

250

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Ja, namelijk Per groep zijn verschillende niveaus aanwezig,. Leerlingen werken met een uitstroomperspectief en krijgen passend bij dit perspectief onderwijs aangeboden.

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- PrO
- BBL
- KBL
- GL
- HAVO
- Atheneum
- Gymnasium

- VSO AGL
- VSO DGL

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Iedere leerling verdient een eerlijke kans

Hoe is de schoollocatie te typeren?

De ISK staat voor onderwijs op maat aan allochtone leerlingen, zodat zij zo spoedig mogelijk naar een andere vorm van het Nederlands onderwijs geschakeld kunnen worden. De school is een schakel tussen het verleden van de leerlingen in hun eigen land en hun toekomst in Nederland. De ISK biedt geborgenheid en veiligheid aan leerlingen en ouders. Daarbij is het aanleren van de Nederlandse taal een belangrijke factor. Ook het deelnemen aan het Nederlandse onderwijssysteem en het oefenen van de daarbij behorende regels en afspraken is erg belangrijk op de ISK.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Ondersteuning en onderwijs gaan op de ISK hand in hand. De populatie op de ISK is erg divers. Enorme verschillen als het gaat om etniciteit, schoolrijpheid, leeftijd en leservaring. Dit vereist dat leerlingen goed in beeld zijn en dat de ondersteuning op maat moet worden aangeboden. Ondersteuning van leerlingen gebeurt zoveel mogelijk in de klas. Vakdocenten kunnen ondersteuning vragen bij de Locatie OndersteuningsGroep (LOG). De LOG werkt samen met het onderwijsteam van de locatie en kijkt naar de onderwijsbehoefte en ontwikkeling van de leerlingen. Het team krijgt ondersteuning om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte. Indien nodig wordt ondersteuning buiten de les gegeven, zo kort als mogelijk, zo lang als nodig. Het eerste aanspreekpunt voor extra ondersteuning is altijd de mentor van de leerling. De ondersteuning is op maat en in nauw contact met ouders en eventuele hulpverlening.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Dat elke leerling uniek is en goed opgevangen wordt. Hierbij wordt gekeken naar kansen en mogelijkheden om de leerlingen op het meest haalbare niveau te kunnen schakelen. Docenten staan dicht bij de leerlingen en bieden passende ondersteuning. Op deze locatie leer je de Nederlandse taal spreken om zo goed mogelijk door te stromen. Op deze locatie werken we in leerroutes, passend bij het uitstroomperspectief. Binnen deze locatie is ook een Locatie Ondersteuning Groep (LOG) aanwezig. De ISK draait mee met de ondersteuningsstructuur zoals deze binnen HSL is weggezet. Er zijn veel intensieve contacten met externe instanties waardoor ondersteuning kan worden ingezet.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Nee

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

De ISK is een eerste opvang voor anderstaligen. Op de ISK stromen het gehele jaar leerlingen in. De toelatingseisen zijn: leeftijd tussen de 12 en 18 jaar, minder dan 3 jaar in Nederland en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. Mochten er twijfels zijn of de ISK de passende plek is, dan wordt er in een Multi Disciplinair Overleg informatie besproken en een advies gegeven.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De intakeprocedure bestaat uit het invullen van een formulier met basisgegevens, een gesprek en een test. De test bestaat uit een mondeling en een schriftelijk gedeelte voor wat betreft het beheersen van de Nederlandse taal. Daarnaast maken de leerlingen een rekentest en een intelligentietest. Naar aanleiding van deze testen kan de leerling starten in de instroomgroep. Daarnaast kunnen vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning, de orthopedagoog en de teamleider ondersteuning meekijken.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- Een intakegesprek met de leerling
Ja, altijd
- Een intakegesprek met de leerling
Ja, altijd
- Een intakegesprek met de leerling
Ja, altijd
- Een intakegesprek met de leerling
Ja, altijd

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De mentor is de spil in de ondersteuning die door het team wordt geboden. Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerling bespreking waar behalve de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Waar nodig wordt planmatige begeleiding voor de leerling ingezet. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar, op de locatie vertegenwoordigd door een aantal medewerkers, zoals een teamleider, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school zodat ondersteuning snel ingezet kan worden.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Vooraf vanuit de intake. Leerlingen die eerder onderwijs in Nederland gevolgd hebben kunnen we op basis van de gegevens van de vorige school in beeld brengen. Leerlingen afkomstig uit andere landen beschikken soms over een rapport uit eigen land.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Alleen als nodig
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Alleen als nodig
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Alleen als nodig
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

We beschikken over een intern Schakeldocument en Schakelformulier wat door de mentor

bijgehouden wordt.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- De leerling krijgt een vaste buddy uit een hoger leerjaar
- isk specifiek

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
-

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Marijke Beerlage marijke.beerlage@arbond.nl

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Groepsarrangementen

- **Leerachterstand**

Leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek ondersteuning nodig hebben voor het behalen van het diploma.

De mentor is de spil in de ondersteuning die door het team wordt geboden. Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar naast de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school zodat ondersteuning snel en planmatig ingezet kan worden. Ook is er samenwerking met GGD, Leerplicht en wijkteams. Het doel is handelingsgericht integraal indiceren, 1 kind, 1 plan.

- **Sociaal-emotioneel probleem**

Leerlingen die vastlopen in het onderwijs vanwege sociaal-emotionele problematiek en die ondersteuning nodig hebben van school, ouders en hulpverlening, om het onderwijs succesvol te kunnen vervolgen.

Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar juist het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school en stelt samen met leerling, ouders, (school)wijkcoach en externe hulpverlening een intensief ondersteuningsplan op, waarin een intensieve samenwerking wordt vastgelegd. Daarnaast worden er sociale vaardigheidstrainingen aangeboden. Leerlingen die moeilijk contacten leggen, gepest worden of pester zijn, kunnen in aanmerking komen voor een sociale vaardigheidstraining. Deze leerlingen krijgen oefeningen, zodat zij vaardigheden leren in de omgang met anderen. De begeleiding wordt verzorgd door eigen docenten die daarin extra zijn geschoold.

- **Time out**

Voor leerlingen die kortdurend niet in de klas kunnen functioneren of specialistische ondersteuning nodig hebben. In de time out is een vaste medewerker die pedagogisch-didactisch ondersteunt.

Leerlingen die gebruik maken van de time out, verblijven daar nadat de onderwijsbehoefte in kaart is gebracht of om de onderwijsbehoefte verder in kaart te brengen. Dit plan van aanpak wordt geformuleerd door de mentor, het team, de ondersteuningsgroep en in samenspraak met ouders. Dit wordt vastgelegd in een plan van aanpak. Ondersteuning altijd onder het

motto, 'zo kort mogelijk, zo lang als nodig'. De time out wordt bemenst door een medewerker van de locatie ondersteuningsgroep. De time out is onderdeel van meerdere ondersteuningsmogelijkheden die de teams ter beschikking staan vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning.

- **Faalangstlessen**

Leerlingen die door faalangst minder goed presteren, ondersteuning nodig hebben voor het behalen van een diploma

Er worden faalangsttrainingen gegeven op basis van behoefte. Speciaal getrainde docenten geven gedurende een aantal weken extra lessen waarin de leerlingen leren om te gaan met hun faalangst dan wel examenvrees. Naar aanleiding van observaties of afname PMT-K en/of SAQI wordt individueel of groepsgewijs faalangsttraining gegeven.

- **Observatie**

Leerlingen voor wie binnen school tijdelijk geen passend onderwijsaanbod gedaan kan worden, kunnen in overleg met ouders kortdurend gebruik maken van de opvang/observatiemogelijkheid Novo Ego.

Leerlingen leren vooral op zichzelf reflecteren door middel van verschillende (buitenschoolse) activiteiten. Het doel hiervan is dat leerlingen het geleerde gedrag kunnen toepassen als ze weer terugkeren naar de school van herkomst.

- **Multiprobleem**

Leerlingen met problemen op meerdere leefgebieden die daardoor niet meer goed functioneren en het risico op schoolverzuim groot is. Deze leerlingen behoeven ondersteuning op meerdere gebieden.

Het Stedelijk Lyceum kiest in eerste instantie voor het opvangen van leerlingen binnen de school. Voor deze leerlingen wordt in overleg met de ouders en/of externe instanties (wijkcoach, schoolarts, leerplicht) een ontwikkelingsperspectief gemaakt. De leerling en het docententeam worden gecoacht door het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning. Meestal start de begeleiding met een korte periode van 'rust' in de time out van de locatie en/of op Novo Ego. In deze fase ligt de nadruk op het welbevinden en het doorbreken van het systeem. Van daaruit wordt het onderwijsprogramma weer opgepakt. De aanpak is gericht op terugkeer in de huidige klas; dit wordt stapsgewijs weer opgebouwd.

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

Voor alle groepsarrangementen geldt dat Het Stedelijk Lyceum probeert de leerling zoveel mogelijk in de eigen klas te begeleiden, waarbij zowel docenten als leerlingen handvatten aangereikt krijgen om succesvol te zijn. Daar waar nodig worden leerlingen buiten de klas en/of lessen om begeleid door eigen docenten / COO en door externe hulpverleners.

Ondersteuning in de school

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Op iedere locatie is een Locatie Ondersteuning Groep (LOG) aanwezig om ondersteuning te bieden aan leerling, docent en ouder. Dit betekent dat de leerling ondersteuning op de eigen locatie krijgt aangeboden, waar mogelijk in zijn eigen leeromgeving.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolarts (CJG)
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Inzet assistenten (“meerhanden in de klas”)**
Ja, voor een groep
- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor alle leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

De ISK probeert elke leerling binnen twee jaar naar het regulier onderwijs te schakelen. Er wordt per individu bekeken welke ondersteuningsmiddelen er ingezet kunnen worden.

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

samenwerkingsrelatie met het ROC. Tevens is er veel overleg met andere VO scholen in de regio omtrent het schakelen van onze leerlingen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Mediant, COA, Stichting Palet, gemeenten

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.hetstedelijk.nl/nl/isk>