

Algemene informatie

Naam bestuur

Zone.college

Naam schoollocatie

Zone.college Enschede

Adres

Hengelosestraat 481, 7521 AG Enschede

Telefoonnummer

(088)2620600

E-mail

enschede@zone.college

Website

<https://zonecollege.nl/locaties/enschede/>

Contactpersonen voor toelating

Dhr. A. Kruiskamp

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De bus stoptvlak bij school. Vanaf het NS station Enschede neem je bus (lijn 8 of lijn 9) naar Hengelo uitstappen bij halte 'Uranusstraat'. Vanaf Hengelo dezelfde lijndienst.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

880

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- VMBO
- MAVO
- HAVO

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor MAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor HAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Ja, namelijk BB/KB en KG/GL.

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- BBL
- KBL

- GL
- TGL
- HAVO

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Haal je beste binnenste buiten

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Ieder mensen en ieder bedrijf wil groeien en zich ontwikkelen. Ieder wil het beste uit zichzelf halen en zich voorbereiden op de toekomst. Ouders en bedrijven vertrouwen ons hun meest kostbare bezit toe: hun kinderen en/of hun medewerkers. Ons onderwijs is immers gebaseerd op de overtuiging dat ieders talent leidend is voor een goede beroepskeuze en toekomstig succes. De medewerkers van het Zone.college realiseren dit doordat ze aandacht hebben voor en betrokken zijn bij individuen en hun groei. Dit alles binnen de context van (voorbereidend) beroepsonderwijs in het domein voeding, natuur en leefomgeving.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Wij proberen het optimale uit onze leerlingen te halen passend bij hun ontwikkelingsperspectief.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Het Groene profiel, onze accommodatie, de docenten

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **Vakmansschapsroute (VMR)**

- **Anders, namelijk**

De VMR is dé leerroute voor de leerling uit de basisberoepsgerichte leerweg die we DOENERS noemen. De leerling is gemotiveerd om in het “groene” domein aan het werk te willen en heeft al een goed Groen beroepsbeeld. VMR is een doorlopende leerlijn die van meer theoretisch/praktisch groeit naar meer praktijk. Tijdens de route wordt een erkend vmbo diploma gehaald en aan het eind van de leerroute behaalt de leerling zijn niveau-2 startkwalificatie en is toelaatbaar op de arbeidsmarkt. Deze leerroute start vanaf het derde leerjaar.

- **Het Groene Lyceum (de praktische route naar het hbo)**

- **Anders, namelijk**

Heb jij havo in je advies en wil je niet alleen met je neus in de boeken, maar ook op een praktische manier leren? Heb je geen problemen met studeren, maar wil je ook leren door te doen. Dan is Het Groene Lyceum wat voor jou! Studeren, samenwerken, plannen, ondernemen en managen. We verwachten veel van onze leerlingen. Net zoals jij veel van onze begeleiding mag verwachten! Samen zorgen we voor een goede aansluiting bij jouw talenten en interesses. En voor een goede start in het hbo. Het Groene Lyceum bereidt jou in zes jaar voor op een vervolgopleiding in het hoger beroepsonderwijs. Het is hard werken, maar na Het Groene Lyceum heb je dan wel maar liefst twee diploma's: een diploma vmbo-GL/TL én een mbo-diploma Manager Retail niveau 4.

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Alle leerlingen met een basis/kader/gemend of havo advies.

Advies basisschool

Basisberoepsgerichte leerweg Kaderberoepsgerichte leerweg Gemengde leerweg HAVO (Groene Lyceum)

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Aantoonbare motivatie
- Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Leerlingen die in het 3e leerjaar willen instromen moeten een beroepskeuzetest doen. Daaruit moet de interesse voor de groene sector naar voren komen, daarnaast moet op het overgangsrapport van leerjaar 2 naar 3 wiskunde een voldoende zijn. Ook moet er een compleet overgangsdossier worden aangeleverd met: onderbouwing leerwegprofiel; VOVO rapportage; beroepskeuzetest waaruit blijkt dat de leerling interesse heeft in de groene sector, en een totaal IQ score van boven de 70. Leerlingen met een basisberoepsgericht advies en die in de derde klas willen instromen worden in eerste instantie aangemeld voor de VMR (Vakmanschapsroute).

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de ouders**
Alleen als nodig
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Bij aanmelding vanuit de basisschool hanteren wij de onderstaande procedure: Uw zoon of dochter

kan zich aanmelden op een van de aanmeldingsdagen. U bent dan van harte welkom op onze locatie aan de Hengelosestraat 481 te Enschede. Op deze dagen wordt uw aanmeldingsformulier (volledig ingevuld en ondertekend) door een medewerker van Zone.college in ontvangst genomen en zal er een kort kennismakingsgesprek met u en uw zoon of dochter plaatsvinden. Zone.college neemt de aanmelding in behandeling zodra wij een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldingsformulier hebben ontvangen. U ontvangt hiervan een bevestiging per mail. Binnen 6 weken na de aanmelding krijgt u per mail bericht of uw zoon of dochter is aangenomen. Als meer onderzoek noodzakelijk is kan de termijn worden uitgebreid naar 10 weken. Mocht dit het geval zijn, dan wordt u hiervan op de hoogte gesteld. We gaan ervan uit dat we elke leerling die zich aanmeldt kunnen plaatsen. Indien wij verrast worden door een hoger aantal aanmeldingen dan dat wij plaatsen beschikbaar hebben, gaan wij een loting toepassen. Zie hiervoor ook onze website. De eventuele loting vindt plaats onder toezicht van een onafhankelijke commissie. Mocht er sprake zijn van loting dan ontvangt u z.s.m. na ontvangst van het aanmeldingsformulier per mail bericht over de uitkomst.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De mentor staat centraal in het volgen van de ontwikkeling van de leerling. Alle gegevens en resultaten worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Magister. Leerlingen worden besproken in de groepshandelingsplan - en rapportbesprekingen. Eind leerjaar 2, zal de definitieve determinatie plaats vinden waar uiteindelijk de juiste leerweg voor examinering wordt bepaald door het docententeam.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Alleen als nodig
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd

- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Altijd
- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **In beeld brengen stage vaardigheden**
Altijd
- **Afname arbeidsinteressesettest**
Altijd
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Altijd
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

In leerjaar 1 starten wij met het gebruik van het AMN. Dit is een digitaal onderwijsprogramma die de algemene ontwikkeling van de leerling in kaart brengt. Deze gaat met de leerling mee helemaal tot uiteindelijk leerjaar 4. Door het gebruik van dit programma wordt duidelijk welke capaciteiten en kwaliteiten de leerling heeft en of die goed aansluiten bij zijn/ haar vervolg studie.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Voortgangsgesprekken

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Eerstejaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/ mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vast methode/ aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In het kader van ouderbetrokkenheid organiseren wij ouderavonden op het thema en hebben oudergroepsgesprekken
- Leerlingen die extra aandacht behoeven kunnen in de traject op maat-klas worden opgenomen om

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Klankbordgroep

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Mevr. Boes (nboes@zone.college) en Dhr. T. Pothast (tpothast@zone.college)

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement. Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Alle lessen zijn opgebouwd vanuit het oogpunt, "de 5 rollen van de docent". Daarnaast is differentiëren in de lesstof in de klas erg belangrijk. Op die manier komen de lesgevende docenten tegemoet aan de verschillende leerstijlen van de leerlingen. Vaak werken de docenten in 3 groepen, een extra instructiegroep, een basisgroep en een verrijkingsgroep.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, alleen als nodig
- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Huiswerkbegeleiding**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Agressieregulatie training**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Sociale vaardigheidstraining**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Psycho-educatie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Dramatherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Muziektherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Motorische remedial teaching**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Logopedie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Mocht een leerling vast lopen in het onderwijsproces kan hij/zij een beroep doen op het ondersteuningsteam. Individueel kan er dan gekeken worden welke extra behoefte er is. Uiteindelijk is er ook de mogelijkheid om een individueel traject te volgen.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Nee, niet in huis
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Nee, niet in huis
- **Inzet assistenten (“meerhanden in de klas”)**
Nee, niet in huis
- **Weinig wisseling lokalen**
Nee, niet in huis
- **Werken met blokuren (80-100 min)**
Nee, niet in huis
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

Leerlingen die het binnen de klas om wat voor reden dan ook niet gaan redden, kunnen met een duidelijk ontwikkelperspectief via de traject op maat een individueel traject volgen met als doel terugkeer in de oorspronkelijke klas. Bij de vakmanschapsroute doet de leerling gespreid examen.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel**
Nee, niet in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Brede deuren**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Ruimte**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis

- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

Extra Handen in de klas Traject Op Maat Klas

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost) Samenwerkingsverband VO 2302 is het netwerk Passend Onderwijs in regio Twente Oost. Ca. 21.000 leerlingen uit 7 gemeenten gaan naar één van de 40 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Het Fundament Zone.college Almelo Stedelijk Lyceum Bonhoeffer College Greidanus

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://zonecollege.nl/>