

Algemene informatie

Naam bestuur

Stichting Carmelcollege

Naam schoollocatie

Twents Carmel College - Potskampstraat

Adres

Potskampstraat 2, 7573 CC Oldenzaal

Telefoonnummer

0541 53 23 33

E-mail

potskampstraat@twentscarmelcollege.nl

Website

<https://www.twentscarmelcollege.nl/locaties/potskampstraat/>

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Bushaltes in diverse richtingen en naar het station op 2 minuten loopafstand.

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Katholiek

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- VMBO

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

- Leerjaar 3
- Leerjaar 4

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- BBL
- KBL
- TGL

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Potskampstraat, daar doe je een beroep op! Theorie en praktijk komen hier samen.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Twents Carmel College locatie Potskampstraat brengt theorie en praktijk samen. Deze locatie biedt onderwijs aan op vmbo-niveau. Leerlingen kunnen een profiel kiezen dat het beste bij ze past. Er is keuze uit zeven profielen. Daarbinnen leren leerlingen, naast de nodige theorie, ook hoe zij zaken in de praktijk toepassen. In 2018 en 2022 is onze school uitgeroepen tot excellente school op gebied van maatwerk in het vmbo.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding. Soms komt het voor dat een leerling meer specialistische hulp of begeleiding nodig heeft. De mentor kan dan een leerlingcoördinator inschakelen. Bij een voortdurende vraag kan de leerlingcoördinator het ondersteuningsteam inschakelen. Het ondersteuningsteam kan dan meedenken over de (mogelijk) benodigde ondersteuning. Indien nodig zal een lid van het ondersteuningsteam zelf actief betrokken zijn bij de begeleiding. De ondersteuningscoördinator regelt de coördinatie van deze leerlingbegeleiding. * De leerlingbegeleider helpt leerlingen met lichte sociaal-emotionele problemen. * De begeleider passend onderwijs helpt leerlingen met specialistische onderwijsbehoeften en adviseert de docenten die aan deze leerling lesgeven. * De schoolmaatschappelijk werker begeleidt leerlingen met sociaal-emotionele problemen. * De gedragswetenschapper komt in beeld indien verder onderzoek nodig is, bijv. voor een dyslexieonderzoek. Het ondersteuningsteam werkt daarnaast nauw samen met externe deskundigen zoals de leerplichtambtenaar, de schoolarts van de GGD, de politie, de Centra voor Jeugd en Gezin van de gemeenten Oldenzaal, Losser en Dinkelland. In de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs kan de commissie 10-14 ingeschakeld worden.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

De pedagogische driehoek ouders/verzorgers-leerling-school is heel belangrijk bij de manier waarop we ons onderwijs aanbieden en leerlingen begeleiden. Daarnaast is het brede aanbod van leerwegen en profielen in de bovenbouw van het vmbo een bijzonderheid van deze locatie: • Produceren, installeren en Energie (PIE) • Bouwen, wonen en interieur (BWI) • Mobiliteit en transport (MT) • Groen • Zorg en welzijn (ZW) • Economie en ondernemen (EO) • Horeca, bakkerij en recreatie (HBR) De regio Twente is een sterke 'mbo-economie'. Door supersnelle ontwikkelingen in de techniek groeit de vraag naar technisch geschoolden in Twente. Dus ligt er voor het technisch vmbo een pittige uitdaging: het technische onderwijs moet aansluiten bij deze ontwikkelingen in de techniek. Daarom is het overheidsproject Sterk Techniekonderwijs opgezet (STO). De focus van Sterk Techniek Onderwijs ligt op de samenwerking tussen vmbo en het technisch bedrijfsleven. Om leerlingen een betere technische beroepsoriëntatie te kunnen geven, werkt Twents Carmel College samen met bedrijven. Zij presenteren zich op school, er worden bedrijfsbezoeken en gastlessen georganiseerd en er is via cofinanciering geïnvesteerd in nieuwe machines en apparaten voor de profielen. Het Twents Carmel College is een belangrijke spil binnen STO. We vinden het belangrijk om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst. Ligt die toekomst in de techniek? Daar laten we onze vmbo-leerlingen graag achter komen via gedegen technisch onderwijs. We zetten hybride docenten in met actuele kennis vanuit de praktijk, we kennen de doorlopende leerlijnen po-vo-

mbo en we hebben een fantastisch Technolab waar leerlingen kennismaken met de brede wereld van techniek. Begeleide Werkplek De Begeleide Werkplek (BWP) is een fysieke werkplek voor leerlingen die, voor zo lang als nodig en zo kort als mogelijk, extra ondersteuning nodig hebben om het reguliere onderwijs te (kunnen blijven) volgen. De leerlingen kunnen binnen de BWP gedurende de lesdag gebruik maken van extra ondersteuning, afhankelijk van de hulpvraag. De BWP is alleen toegankelijk voor leerlingen die zijn geïndiceerd door het OT.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **HBO-route**

- **Anders, namelijk**

Dit aanbod geldt voor de afdeling Theoretische Leerweg (GTL). Het gaat hier om een MBO/HBO doorstroom mogelijkheid om kansen en gelijkheid te bieden met betrekking tot de doorstroom naar het HBO.

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **Lichamelijke opvoeding 2**

Dit aanbod geldt voor de afdeling Theoretische Leerweg (GTL) en is een keuzevak.

- **Beeldende vormgeving/ vakken**

Dit aanbod geldt voor de afdeling Theoretische Leerweg (GTL). CKV is verplicht voor leerjaar 3GTL en moet met een voldoende worden afgerond.

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Voor de Potskampstraat geldt dat alle leerlingen binnen TCC vanuit de bevordering van klas 2 op het niveau BBL, KBL of TL in klas 3 kunnen instromen. Bij extra ondersteuningsbehoeften én standaard bij externe aanmeldingen (leerlingen van buiten TCC) zal het ondersteuningsteam (OT) meekijken of de Potskampstraat kan voldoen aan deze ondersteuningsbehoeften en volgt er zorgvuldig dossieronderzoek. Hieruit kan blijken dat een leerling zonder extra ondersteuning kan starten, dat een leerling door het OT wordt gemonitord, dat de leerling direct vanaf de start extra ondersteuning krijgt of dat de leerling meer nodig heeft dan Potskampstraat kan bieden aan extra ondersteuning.

Advies basisschool

Het advies van de afleverende school is leidend. Wij vragen hierbij van het primair onderwijs een onderbouwing van het advies, onder andere op basis van het dossier.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Bij extra ondersteuningsbehoeften volgt er eerst dossieronderzoek door het ondersteuningsteam om te kijken of Potskampstraat kan voldoen aan de extra ondersteuningsbehoeften.

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerlingen dienen te beschikken over mogelijkheden tot het volgen van reguliere voortgezet onderwijs. Daarnaast dient de ondersteuningsbehoefte van de leerling te vallen binnen het basis-ondersteuningsprofiel van de school. Bij een tussentijdse instroom wordt het Ondersteuningsteam (OT) altijd ingelicht en gevraagd om mee te kijken. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte worden besproken in het OT en waar nodig aangemeld bij het Toelatings- en Adviespunt (TAP) waarbij een passend ondersteuningsadvies en/of besluit wordt afgegeven. Het advies van de afleverende school is leidend. Wij vragen hierbij van de verwijzende V(S)O school een onderbouwing van het advies, o.a. op basis van het dossier. Aan de hand van het dossier en de informatie van de afleverende school en de eventueel daarbij behorende ondersteuningsvraag, wordt bepaald of onze bovenbouw locatie passend is voor een leerling.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- Een intakegesprek met de leerling
Ja, altijd
- Een intakegesprek met de ouders
Ja, altijd
- Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst
Alleen als nodig
- Aanvullende testen en/of onderzoeken

Alleen als nodig

- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**

Alleen als nodig

- **Een observatie op de school van herkomst**

Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Aan de hand van het dossier en de informatie van de afleverende school (o.a. OWKR) en de eventueel daarbij behorende ondersteuningsvraag, wordt bepaald of onze bovenbouw locatie passend is voor een leerling. Binnen TCC zal er een warme overdracht zijn tussen mentor - mentor en waar nodig ook tussen ondersteuningscoördinator - ondersteuningscoördinator van de verschillende locaties. Leerlingen die aangemeld worden van buiten TCC worden besproken in een klein comité (onder andere het ondersteuningsteam, decanen en leerlingcoördinatoren) om te onderzoeken of Potskampstraat kan voldoen aan de extra ondersteuningsbehoeften van een leerling.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Leerlingen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem SOMtoday, leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen. Er is veel en vaak contact tussen ouders, leerling en mentor/coach. Als het nodig is, wordt de leerlingcoördinator en eventueel het Ondersteuningsteam ingeschakeld.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

- Overdrachtsformulier (OWKR) - In het geval van tussentijdse of externe instroom is er overleg met de school van herkomst (opvragen dossier, OPP, onderzoeksverslagen, verzuim, resultaten etc.) - Dossieranalyse indien nodig door Ondersteuningsteam - Warme overdracht mentor - mentor (en waar nodig ondersteuningscoördinator - ondersteuningscoördinator)

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Alleen als nodig
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

De docenten bespreken de ontwikkeling van leerlingen onder andere in leerling- en/of begeleidingsvergaderingen. Waar nodig wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (SOMtoday).

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig

- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Alleen als nodig
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen stage vaardigheden**
Altijd
- **Afname arbeidsinteresseset**
Alleen als nodig
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Alleen als nodig
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig
- **Gebruik van portfolio's voor**
Wanneer nodig een portfolio opgebouwd om helder te krijgen welke vervolgopleiding passend is.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Waar nodig individuele afspraken/ plan met leerling

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Sociale Vaardigheidstraining (SoVA) - Faalangstreductietraining (FRT)

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Ouderacademie
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften wordt dit in overleg/ samenwerking met ouders ingezet en besproken
- Beroepenmarkt met medewerking van ouders

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja, we hebben een vrouwelijke en een mannelijke vertrouwenspersoon op de locatie.

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal
- Mondeling toetsen

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Wanneer er (mogelijk) sprake is van begaafdheid zal het Ondersteuningsteam worden ingeschakeld. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt gekeken welk advies/mogelijkheden er zijn binnen de locatie Potskampstraat.

Groepsarrangementen

- **Leerachterstand**

- Ondersteuningslessen*

- Ondersteuningslessen voor Engels, Nederlands en Wiskunde voor leerlingen uit leerjaar 4 gedurende het hele schooljaar en voor leerlingen uit leerjaar 3 alleen de laatste periode van het schooljaar. Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft bij een van deze vakken wordt deze via de mentor bij de leerlingcoördinator aangemeld.

- **Soc em probl**

- SOVA (Sociale Vaardigheids Training) / FRT (Faalangst Reductie Training)*

- Leerlingen worden via de mentor bij de leerlingcoördinator aangemeld. Deze trainingen worden verzorgd door leden van het Ondersteuningsteam. Er is geen maximaal aantal leerlingen dat gebruik kan maken van dit arrangement. Deelname is eventueel mogelijk na overleg met het Ondersteuningsteam.

- **Soc em probl**

- Pauzeplek*

- Om overprikkeling te voorkomen is het mogelijk, na bespreking door het leerlingcoördinator en/of Ondersteuningsteam, om op een andere plek pauze te houden dan in de kantine.

- **Time out**

- Leerling-balie*

- Wanneer een leerling voor een korte periode op een schooldag/binnen een les niet regulier kan volgen door een lesverwijdering, kan deze leerling op aanwijzing van de docent gebruik maken van de leerling-balie. Mocht een leerling gedurende de schooldag ziek worden, dan kan een leerling zich bij de leerling-balie ziekmelden. Deze leerling-balie voorziening is voor alle leerlingen van de locatie Potskampstraat.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten werken planmatig volgens de richtlijnen van handelingsgericht werken. Leerlingen krijgen daarbij onderwijs dat is afgestemd op hun behoefte. Binnen de reguliere lessen is er extra aandacht voor leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof en leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Vakbekwame en bevoegde docenten hebben hier oog voor en begeleiden deze leerlingen.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, alleen als nodig
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig
- **Examentraining**
Ja, alleen als nodig
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**

Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Stagebegeleiding**

Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Faalangstreductietraining**

Ja, alleen als nodig

- **Examenvreesreductietraining**

Ja, alleen als nodig

- **Agressieregulatie training**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Sociale vaardigheidstraining**

Ja, alleen als nodig

- **Psycho-educatie**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Motorische remedial teaching**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Er is een goede samenwerking met Kentalis.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Er is een goede samenwerking met Bartimeus.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator
- Leerlingbegeleider
- Docentcoaches
- Leerlingcoördinatoren
- Ondersteuningscoördinator
- Teacher Leaders
- Anti-pestcoördinator
- Vertrouwenspersoon

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor een groep
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor een groep

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

Wanneer het Ondersteuningsteam meekijkt bij een leerling met extra ondersteuningsbehoeften wordt er gekeken naar welke aanpassingen er nodig én mogelijk zijn. I.v.m. de verhuur van een deel van het schoolgebouw is de lift minder toegankelijk. Er zal zoveel als mogelijk met het rooster rekening gehouden worden (lessen in lokalen op de begane grond die rolstoeltoegankelijk zijn). Leerlingen brengen hun eigen device mee (laptop). Op school (mediatheek) zijn een aantal laptops beschikbaar en te lenen voor korte momenten (mediatheek). Ook zijn er laptops te lenen met ClaroRead of toetsmomenten, voor leerlingen die recht hebben op extra faciliteiten (bijv. toetsen typen in plaats van schrijven of met een voorleesfunctie). Deze extra faciliteiten staan op een faciliteitenpas die afgegeven wordt door de faciliteitencoach. Dit naar aanleiding van een onderzoeksverslag en altijd op basis van een deskundigheidsverklaring geschreven door een orthopedagoog van TCC.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Ja, in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

In overleg kan gekeken worden naar de mogelijkheden voor (extra) aanpassingen en ondersteuningsmiddelen. Er zal tijdens een gesprek goed gekeken worden naar wat nodig is en wat Potskampstraat kan bieden.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.twentscarmelcollege.nl/locaties/potskampstraat/>