

# Algemene informatie

---

## Naam bestuur

Bonhoeffer College

## Naam schoollocatie

Bonhoeffer College - Geessinkweg

## Adres

Geessinkweg 100 7544ND Enschede

## Telefoonnummer

053-37512700

## E-mail

geessinkweg@bc-enschede.nl

## Website

<http://geessinkweg.bc-enschede.nl>

## Contactpersonen voor toelating

afdelingsleider de heer S. Smedes

## Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Bushalte op 50 meter van de school

## Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

400

## Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Interconfessioneel

# Onderwijsaanbod

---

## Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- MAVO
- HAVO

## Welke schooljaren voor ZMLK

## Welke schooljaren voor PrO

## Welke schooljaren voor VMBO

## Welke schooljaren voor MAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

## Welke schooljaren voor HAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

## Welke schooljaren voor VWO Atheneum

## Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

## Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Ja, namelijk brugklas K/T en M/H.

## Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- GL
- TGL

# Typering van de school en de leerlingen

---

## **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Leren door te doen.

## **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Op de Geessinkweg ontdek je, ontwerp je en onderneem je. Jouw unieke eigenschappen kun je laten zien door te doen. Je leert via theorie en de praktijk. Samen met je docenten en medeleerlingen ga je hiermee aan de slag. Binnen de school en ook daarbuiten. Zodat je elke dag opnieuw groeit. Onze leerlingen staan midden in de maatschappij. Je ziet het resultaat van wat je doet en je durft te leren van je fouten. Bij ons laat je je ondernemingen zien. Daarbij vertrouwen we op elkaar, maar leren we je ook te vertrouwen op jezelf. Bij ons zal je groeien.

## **Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?**

De Geessinkweg heeft een Passend Onderwijs- en Ondersteuningsaanbod voor elke leerling. Elke leerling die blijkt geeft een ondersteuningsbehoefte te hebben, krijgt passende ondersteuning om tot leren te komen.

## **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Onze school heeft een Beta Challenge programma. Alle leerlingen doen examen in een praktijk gericht profiel. Sport vinden wij belangrijk. Daarom kun je in alle profielen kiezen voor onze Sportstroom. In klas 1 en 2 kun je meedoen aan onze sportklas. Je krijgt dan 2 uur extra sport. Je maakt dan kennis met allerlei nieuwe sporten. Je gaat sportieve activiteiten volgen die in de reguliere gymlessen niet voorkomen. In klas 3 en 4 kun je LO2 als examenvak kiezen.

## Bijzonder onderwijsaanbod

---

**Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja

**Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod**

- **Bèta Challenge Programma**
- **Anders, namelijk**  
Mavo

**Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid**

- **Handvaardigheid**  
MAVO
- **Tekenen**  
MAVO
- **Muziek**  
MAVO
- **Lichamelijke opvoeding 2**  
MAVO
- **Dienst verlening en producten**
- **Anders, namelijk**  
MAVO
- **Top traject**
- **Anders, namelijk**  
Mavo

# Toelatingscriteria

---

## Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen met een KT, MAVO en MAVO/HAVO advies.

## Advies basisschool

Het advies van de basisschool is bindend.

## Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

## Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerling moet binnen de niveaus van de school passen. Er vindt een intake gesprek plaats. Bij de afleverende school wordt informatie ingewonnen. Ook moet de afleverende school het leerlingdossier overdragen. De leerling moet bereid zijn gemiste lesstof bij te werken en achterstanden in te halen. Er moet plek in de klas zijn.

## Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**  
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de ouders**  
Alleen als nodig
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**  
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**  
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**  
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**  
Alleen als nodig

## Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Alle leerlingen die zich aanmelden worden besproken door de plaatsingscommissie. Aan het begin van het schooljaar heeft de mentor een startgesprek met de ouders en de leerling.

# Ontwikkeling van de leerling

---

## Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Via het leerlingvolgsysteem, leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen, mentor gesprekjes, LOB gesprekken, gesprekken met ouders en indien nodig met externe betrokkenen.

## Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van de de Onderwijskundig rapport of andere dossiergegevens vindt er een "warme overdracht" met de basisschool plaats om zo zo goed mogelijk de startsituatie van de leerling in beeld te brengen. Daarnaast vindt er aan het begin van het schooljaar een startgesprek plaats met ouders en leerling.

## Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**  
Altijd
- **Screenen op dyslexie**  
Alleen als nodig
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**  
Altijd
- **Screenen op dyscalculie**  
Alleen als nodig
- **Screenen op hoogbegaafdheid**  
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**  
Altijd
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**  
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**  
Altijd
- **Capaciteitenonderzoek**  
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**  
Alleen als nodig

## Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling-en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

## Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**  
Alleen als nodig
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**

Alleen als nodig

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**  
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**  
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**  
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**  
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**  
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**  
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**  
Altijd
- **Multidisciplinair overleg**  
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**  
Altijd
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**  
Altijd
- **Gebruik van portfolio's voor**  
Altijd  
Elk portfolio wordt gebruikt voor L.O.B ( Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) Ter voorbereiding op de examens wordt er vanaf klas 1 met een taalportfolio gewerkt.

## **Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

Onze school houdt rekening met verschillende leerstijlen door lesstof aan te bieden via boeken, ipads, digitale lesprogramma's. Binnen de studiehuisen krijgen leerlingen verschillende opdrachten. Alle lessen op het Bonhoeffer College Geessinkweg vinden plaats op dezelfde wijze. Hierdoor is de structuur helder en kan hierbinnen gedifferentieerd worden. Het "Leren door de Doen" geeft een samenhang tussen theorie en praktijk.

# Veiligheid en welbevinden van leerling

---

## Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden

## Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie
- Start gesprek aan begin van schooljaar met ouders en leerling

## Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- Certificaat Veilige School



## Werken aan sociale vaardigheden

---

### Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vast methode/ aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

## Betrokkenheid ouders

---

### Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Ouderacademie
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten

### Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja, namelijk Hannie Rohaan [h.rohaan@bc-enschede.nl](mailto:h.rohaan@bc-enschede.nl)

# Omgaan met verschillen in leren

---

## Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

## Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding

## Groepsarrangementen

- Leerachterstand

## Ondersteuning in de school

---

### **Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?**

Het schoolteam is geschoold in het omgaan met de diverse soorten leerlingen binnen onze school. Regelmatig zijn er studiedagen waar veel tijd en energie gestoken wordt in het bijscholen van docenten. Ook is er ruimte voor verdieping en uitbreiding van kennis en vaardigheden

### **Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

- **Werken volgens een vast lesmodel**  
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**  
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**  
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**  
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**  
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**  
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**  
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**  
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**  
Ja, in huis

### **Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**  
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**  
Ja, alleen als nodig
- **Huiswerkbegeleiding**  
Ja, alleen als nodig
- **Examentraining**  
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**  
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Stagebegeleiding**  
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Faalangstreductietraining**  
Ja, alleen als nodig

- **Weerbaarheidstraining**  
Ja, alleen als nodig
- **Agressieregulatie training**  
Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**  
Ja, alleen als nodig

## **Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden**

De school kent een ondersteuningsstructuur in het kader van Passend Onderwijs. De school heeft een begeleide werkplek waar leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte terecht kunnen. Indien nodig kunnen we met een onderwijsrobot of online lessen werken. Het rooster wordt indien nodig aangepast aan de behoefte van de leerling

## **Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?**

Voor leerlingen met een auditieve beperking bieden wij ondersteuning op maat. Er kan gebruikt gemaakt worden van solo apparatuur, een schrijftolk en tijdens het maken van toetsen kan de leerling in een prikkelarme omgeving zitten.

## **Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

Voor leerlingen met een visuele beperking bieden wij ondersteuning op maat. Auditieve ondersteuning is hierbij erg belangrijk.

## **Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator

# Aanpassingen

---

**Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**  
Nee, niet in huis
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**  
Ja, voor een groep

**Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

- **Rolstoeltoegankelijk**  
Ja, in huis
- **Lift**  
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**  
Ja, in huis
- **Prikkelarme inrichting lokalen**  
Ja, in huis
- **Aanpassingen in de akoestiek**  
Ja, in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**  
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**  
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**  
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**  
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**  
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**  
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**  
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**  
Ja, in huis

## **Samenwerking**

---

### **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Wij werken intensief samen met de andere Bonhoeffer locaties. Daarnaast werken wij samen met het Neon College. Wij kunnen op pedagogisch vlak van hen leren en zij kunnen op didactisch vlak van ons leren. Daarnaast is deze samenwerking bedoeld om de overstap van leerlingen (zowel van VO naar VSO als andersom) te versoepelen.

### **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Naast de samenwerking met onder andere wijkteams Enschede, jeugdpolitie, leerplicht, GGD en Tactus, hebben we een samenwerkingsrelatie met jongerenwerk Alifa. Drie middagen in de week zijn zij (i.s.m. 1 à 2 eigen collega's) in "de Huiskamer" te vinden in ons schoolgebouw. Daar kunnen leerlingen heen om spelletjes te spelen, te gamen, te lezen, te chillen en/of in gesprek te gaan met de jongerenwerkers. Deze voorziening is in het leven geroepen om ervoor te zorgen dat de leerlingen na lestijd niet onnodig in school blijven 'plakken'.

# Communicatie en PR

---

## Communicatie en PR website

<http://geessinkweg.bc-enschede.nl>