

Algemene informatie

Naam bestuur

OSG Hengelo

Naam schoollocatie

Bataafs Lyceum

Adres

Sloetsweg 155 7556HM Hengelo

Telefoonnummer

0742913328

E-mail

bataafslyceum@osghengelo.nl

Website

<http://www.bataafslyceum.nl>

Contactpersonen voor toelating

B. Smies havo/vwo/masterclass

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vanaf station Hengelo rijdt stadsbus 13 (Hasseler Es) Bushalte 't Wilbert Oost op 6 minuten lopen

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

665

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Gepersonaliseerd onderwijs

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- HAVO
- VWO Atheneum
- VWO Gymnasium

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

1 havo/vwo en 2 havo/vwo

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- HAVO
- Atheneum

- Gymnasium

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Focus op de basis, ambitieus richting de toekomst.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Het Bataafs lyceum is een school die leerlingen alle ruimte wil bieden om hun talent te ontwikkelen. We streven naar kwalitatief hoogstaand onderwijs voor elke leerling. We noemen dat maatwerk op niveau. Speerpunten zijn onze Masterclass (voor meerbegaafde leerlingen), Gymnasium en HaCo programma (Havisten Competent, waarin aandacht wordt besteed aan vaardigheden noodzakelijk voor het HBO). Daarnaast kenmerkt de school zich door bijzonder aandacht voor de bètavakken, het vak filosofie en de mogelijkheid voor alle moderne vreemde talen internationaal erkende taalcertificaten te behalen. Wij hanteren bewezen onderwijsconcepten, maar streven ook naar vernieuwing in het belang van de leerlingen.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

We moedigen onze leerlingen aan om zoveel mogelijk zelfstandig te werken aan hun ontwikkeling en mee te denken over het best bij hen passende onderwijs. Waar we zien dat dit proces niet goed verloopt wordt bekeken waar het probleem zich voordoet. Met extra aandacht van de mentor en de docenten en eventueel een aanpassing in het schoolprogramma proberen we de leerling weer op de rit te krijgen. Als deze basisondersteuning niet voldoende blijkt wordt door deskundigen bekeken welke eventuele extra ondersteuning voor deze leerling nodig is. Het doel blijft daarbij steeds proberen toe te werken naar zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid. Indien nodig roept de school daarbij de hulp in van anderen.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Meerbegaafdheidsonderwijs: Masterclass - Speciaal programma voor havisten: HaCo - Filosofie - Gepersonaliseerd leren: 2018-2019 gestart - dakpan 1 havo/vwo en 2 havo/vwo, uitdaging voor leerlingen met een havo-advies - BL-Xtra: modules in onderbouw en bovenbouw - Kleinschalige school met persoonlijke aandacht.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **‘Plus-aanbod’ voor hoogbegaafden**

'Plus-aanbod' voor hoogbegaafden - Masterclass Voor klas 1 t/m 3 vwo

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **Filosofie**

havo en vwo

- **Informatica**

havo en vwo

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Het advies van de basisschool moet havo of vwo zijn.

Advies basisschool

Advies basisschool Het advies van de basisschool moet HAVO of VWO zijn. De keuze voor atheneum of gymnasium bij een VWO advies staat vrij. Voor de Masterclass gelden aanvullende toelatingseisen. Aantoonbare motivatie Dit criterium geldt alleen voor leerlingen die zich aanmelden voor Masterclass. Hier hoort een specifieke aanmeldingsprocedure bij. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met mevr. Lussing n.lussing@osghengelo.nl

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Aantoonbare motivatie
- Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerling moet van de school van herkomst een overgangsbewijs naar het gewenste leerjaar en niveau overdragen. Op basis van een intakegesprek en overdracht van de school van herkomst wordt een beslissing over een toelating genomen. Criteria zijn beschikbare ruimte en aansluiting vakkenpakket.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- Een intakegesprek met de leerling
Ja, altijd
- Een intakegesprek met de ouders
Ja, altijd
- Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst
Ja, altijd
- Aanvullende testen en/of onderzoeken
Alleen als nodig
- Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)
Alleen als nodig
- Een observatie op de school van herkomst
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Algemeen: Om te kunnen bepalen of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de

leerling is het van belang dat alle beschikbare informatie, resultaten van onderzoeken en testen, door school en ouders aangeleverd worden. Masterclass: Voor toelating tot de Masterclass is er een intakegesprek en een observatiemiddag. De opbrengsten van deze activiteiten worden meegenomen in de plaatsingsbeslissing. Verder worden de leerlingen besproken in; - Bespreking in een commissie van toelating - Plaatsing door plaatsingscommissie

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Voortgang wordt getoetst. Deze resultaten worden verwerkt in het Leerling Volgstelsel (Magister). De leerlingen krijgen vier keer per jaar een rapport. Naast de methode toetsen worden ook de referentieniveaus Nederlands en Rekenen getoetst. De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding en zorgt voor de begeleiding en registratie van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Ouders spelen een belangrijke rol en worden dan ook nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Wanneer er zorgen zijn worden deze met het ondersteuningsteam besproken.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens OSO-document van basisschool) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Nooit
- **Screenen op hoogbegaafdheid**
Nooit
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Altijd
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgstelsel.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd

- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Alleen als nodig
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Alleen als nodig
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Alleen als nodig
- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig
- **Afname arbeidsinteresseset**
Alleen als nodig
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Nooit
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
- **Gebruik van portfolio's voor**
Alleen als nodig

Xboc als vak Co en voor de masterclass

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De mentor is voor de leerling een belangrijk aanspreekpunt. Hij of zij houdt de prestaties en het welbevinden van de leerling in de gaten, daarnaast is er een duidelijk protocol ten aanzien van verzuim. Ouders worden hier middels Magister en brieven over geïnformeerd en door de mentor vroegtijdig betrokken indien er zorgen zijn. Om het schooljaar succesvol te starten wordt met een deel van de leerlingen (gebaseerd op de overdracht van het voorgaande schooljaar) met ouders en mentor een startgesprek gevoerd waarin een plan van aanpak wordt opgesteld.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Alle leerlingen worden begeleid door een mentor. De mentor is het belangrijkste aanspreekpunt in de leerlingbegeleiding, voor zowel leerlingen als voor ouders/verzorgers. Studieresultaten en het algemene welbevinden op school worden door de mentor nauwlettend gevolgd. In het mentoruur wordt onder andere aandacht besteed aan studievoordigheden (plannen en organiseren), sociale vaardigheden, de gang van zaken op school en de oriëntatie op de toekomstige studiekeuze. De accenten verschillen per leerjaar.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- Certificaat Veilige School

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

dhr. Roy Huiskes mailadres: r.huiskes@osghengelo.nl

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding

Groepsarrangementen

- **Faalangstlessen**

leerlingen die problemen hebben bij het maken van toetsen of presentaties omdat ze te onzeker zijn. kan in de onderbouw zijn, maar ook in de examenklassen

- leerlingen onderbouw zullen 10 bijeenkomsten bijwonen op school - groepsgrootte maximaal 10 leerlingen daar zullen ze deelnemen aan een faalangsttraining met goedkeuring van ouders. - deze training vindt plaats buiten de lessen om - leerlingen uit examenklassen kunnen 1 op 1 in gesprek gaan met docent die hun handvaten kan geven bij mondelingen en het maken van examens

- **Sociaal probleem**

Rots en water training Doel van het Rots en Water training is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

- groep van maximaal 10 leerlingen. - docent is geschoold en heeft de expertise - deze training wordt bij ons op school gegeven - buiten de lessen om

Ondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Nee, niet in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Elke dag starten met de mentor**
Nee, niet in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Nee, niet in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Nee, niet in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig
- **Huiswerkbegeleiding**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Examentraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Begeleiding bij arbeidsinpassing**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Agressieregulatie training**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Psycho-educatie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Dramatherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Muziektherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Motorische remedial teaching**
Ja, alleen als nodig
- **Bewegingstherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Ergotherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Logopedie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Verpleegkundige zorg**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk: - Leerlingbegeleider - Vertrouwenspersoon - Gedragstherapeut - Schoolmaatschappelijk werker - Schoolarts (GGD) - Schoolverpleegkundige (GGD) - (wijk)agent - Leerplichtambtenaar - Leerlingondersteuner - Begeleider Passend Onderwijs - Dyslexiecoördinator Iedere 6 weken overlegt het ZorgAdviesTeam waarin deel van bovenstaande instanties vertegenwoordigd zijn.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja leerling die doof was en slechthorige leerlingen Leerling die doof was had bij elke les een doventolk (3 verschillende) voor in de klas die de lessen vertolkten Andere leerlingen die zeer slechthorend zijn maakte gebruik van apparatuur voor hunzelf en ook voor docent, zodat docent goed hoorbaar is. Veel onderdelen werden visueel aangeboden

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

ja leerling heeft albinisme en zicht is zeer slecht maakt gebruik van digitaal lesmateriaal en 2 schermen groot schrift bij toetsen extra aanpassingen bij verschillende vakken

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Nee, niet in huis
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Nee, niet in huis
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Nee, niet in huis
- **Weinig wisseling lokalen**
Nee, niet in huis
- **Werken met blokuren (80-100 min)**
Nee, niet in huis
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Nee, niet in huis
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Nee, niet in huis

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel**
Nee, niet in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Brede deuren**
Ja, in huis
- **Tilvoorzieningen**
Nee, niet in huis
- **Extra schoonmaak i.v.m. allergieën**
Nee, niet in huis
- **Prikkelarme inrichting lokalen**
Nee, niet in huis
- **Prikkelarme verlichting**
Nee, niet in huis
- **Aanpassingen in de akoestiek**
Nee, niet in huis
- **Visuele ondersteuning (pictogrammen)**
Nee, niet in huis

- **Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)**
Nee, niet in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Nee, niet in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Nee, niet in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Nee, niet in huis

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

VO met andere vestigingen van OSG Hengelo (MCT en Storkcollege) VSO Panta Rhei overstap van leerlingen naar Bataafs Lyceum 4 havo of 4vwo

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.bataaflslyceum.nl/>