

Algemene informatie

Naam bestuur

OSG Hengelo

Naam schoollocatie

Montessori College Twente

Adres

Sloetsweg 153

Telefoonnummer

074 - 2914629

E-mail

j.schmitz@osghengelo.nl

Website

<http://montessoricollegetwente.nl>

Contactpersonen voor toelating

J.schmitz@osghengelo.nl

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

bus 30 en 12 stoppen dichtbij Vanuit Haaksbergen is de school met lijn 59 te bereiken.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1350

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Montessori

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- MAVO
- HAVO
- VWO Atheneum

Welke schooljaren voor ZMLK

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor HAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Mavo-Havo en Havo-VWO, in jaar 1 en 2

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- TGL

- HAVO
- Atheneum

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Les voor het leven

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Het Montessori College Twente is een grote en dynamische school, waarbij zo goed mogelijk wordt geprobeerd om verschillende leeftijden en niveaus met elkaar en van elkaar te laten leren.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

De ondersteuning is passend bij onze visie op onderwijs, 'Les voor het leven'. Een leerling groeit naar verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. De leerlingondersteuning is transparant, onafhankelijk en schoolbreed. Ondersteuning wordt geboden zo lang als nodig en zo kort als mogelijk.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Leerlingen leren in en van het echte leven: niet alleen binnen, maar zeker ook buiten school. Op het Montessori College Twente spelen, naast het onderwijs, studiereizen, internationale uitwisselingen, excursies, sportactiviteiten en een creatief klimaat een belangrijke rol. Alle jongeren hebben hun eigen talenten en die kunnen ze bij ons op school verder ontwikkelen.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **Tweetalige opleiding**
Havo en VWO
- **Verrijkt VWO/ PRE-U**
- **Anders, namelijk**
VWO
- **Partnerschool Artez Conservatorium**
- **Anders, namelijk**
Havo en VWO
- **Wereldklas**
- **Anders, namelijk**
Voor mavo/havo

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **Bewegen, Sport en Maatschappij**
- **Anders, namelijk**
Havo en VWO
- **Lichamelijke opvoeding 2**
Mavo
- **Maatschappijwetenschappen**
- **Anders, namelijk**
Havo
- **Management en organisatie**
Tegenwoordig is de naam van dit vak bedrijfseconomie; bedoeld voor Havo en VWO

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen met minimaal een VMBO-T advies

Advies basisschool

Leerlingen met minimaal een VMBO-T advies

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Leerlingen met minimaal een VMBO-T advies

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Niet van toepassing.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Met behulp van het leerlingvolgsysteem Magister

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

De uitwisseling van gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanuit het PO. Ook is er een warme overdracht voorafgaand aan de start van de leerling op het Montessori College Twente. In bepaalde situaties is er voorafgaand aan de plaatsing een oriënterend gesprek/kennismakingsgesprek op het MCT, doorgaans met ouders en leerling, soms met leerkracht groep 8 en/of IB'er. Meestal gaat dit om leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Met behulp van het leerlingvolgsysteem Magister

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Afname arbeidsinteresseset**
Altijd
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd

- **Gebruik van portfolio's voor**

Aanmelding voor vervolgopleiding waarbij dit onderdeel is van de toelating Onderdeel van het vak 'Loopbaan- en oriëntatiebegeleiding' Ingebed in de TTO-stroom De verwachting is, dat we dit gaan inzetten in de doorlopende leerlijn van het mentoraat

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- Certificaat Veilige School

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Klankbordgroep

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Die is er, maar die is voor iedereen die betrokken is bij de OSG (leerlingen, werknemers, ouders)

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Versneld doorlopen van de opleiding

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Bij 'Werken in niveaugroepen in de klas'; dit gebeurt wel, maar niet structureel

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Elke dag starten met de mentor**
Nee, niet in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Nee, niet in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Nee, niet in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, alleen als nodig
- **Huiswerkbegeleiding**
Ja, alleen als nodig
- **Examentraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Stagebegeleiding**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja, beperkt

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja, diverse leerlingen

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Dyslexiecoördinator

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**

Nee, niet in huis

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**

Ja, in huis

- **Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel**

Ja, in huis

- **Lift**

Ja, in huis

- **Invalidentoilet**

Ja, in huis

- **Brede deuren**

Ja, in huis

- **Ruimte**

Ja, in huis

- **Visuele ondersteuning (pictogrammen)**

Ja, in huis

- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**

Ja, in huis

- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**

Ja, in huis

- **Laptops / tablets**

Ja, in huis

- **Digitaal lesmateriaal**

Ja, in huis

- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**

Ja, in huis

- **Laptops/computer voor toetsen**

Ja, in huis

- **Vergroot lesmateriaal**

Ja, in huis

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja, wij werken structureel samen met al onze scholen binnen onze scholengemeenschap. Het gaat hier over samenwerking wat betreft individuele leerlingen en beleid.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja, wij hebben een structurele samenwerking met Wijkkracht in de vorm van schoolmaatschappelijk werk. Ook is er structurele samenwerking met de GGD.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.montessoricollegetwente.nl>