

Algemene informatie

Naam bestuur

Waerdenborch

Naam schoollocatie

Waerdenborch Goor

Adres

Gruttostraat 1 7471 EP Goor

Telefoonnummer

0547284141

E-mail

post@waerdenborch.nl

Website

<https://www.waerdenborch.nl/>

Contactpersonen voor toelating

Inga Lokate (teamleider en lokatiehoofd)

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

trein, vanaf station Goor lijn 95 en 97, halte De Waerdenborch

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

348

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- VMBO
- MAVO
- HAVO
- VWO Atheneum
- VWO Gymnasium

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2

Welke schooljaren voor MAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor HAVO

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2
- Leerjaar 3

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2
- Leerjaar 3

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2

- Leerjaar 3

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Ja, namelijk Leerjaren 1 en 2: BK, KM, MH, HV

Welke uitstroombrofielen heeft deze schoollocatie?

- TGL

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Motto: dicht bij jou.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Een kleinschalige school waar met veel aandacht voor leerlingen geprobeerd wordt voor elke leerling een passend onderwijsprogramma te bieden, lettend op individuele verschillen in leerstijl, leertempo en interesse. Speciale aandacht voor talentontwikkeling op alle niveaus. Leerpleinen voor de leerjaren 1 en 2 alle niveaus. Een school waar iedereen elkaar kent en de lijntjes kort zijn.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Maatwerk voor leerlingen. De mentor en de vakleraren zijn de spil in de ontwikkeling van de leerlingen en worden ondersteund door het ondersteuningsteam.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Talentstromen, een school met aandacht, kleinschalig met alle voorzieningen, goede sfeer.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **Bèta opleiding (zoals technasium)**
havo en vwo
- **‘Plus-aanbod’ voor hoogbegaafden**
vwo

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **Muziek**
Mavo, GT
- **Handvaardigheid**
Mavo, GT
- **Tekenen**
Mavo, GT
- **English CAE (Cambridge Advanced English)**
- **Anders, namelijk**
VWO

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen die vanuit de basisschool het advies hebben gekregen waaruit blijkt dat ze vmbo, havo of vwo succesvol kunnen afronden. Dit advies richt zich niet alleen op de didactische vaardigheden maar ook op sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies en gedrag.

Advies basisschool

Het advies van de basisschool is leidend. Het minimale advies is vmbo basis.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Er wordt wel naar citoscore en advies basisschool gekeken, maar bepalender is de warme overdracht van de afleverende school. Antecedentenonderzoek is van belang, om vooraf goed geïnformeerd te zijn waarom deze leerling van school wisselt.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de ouders**
Alleen als nodig
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Voor elke leerling wordt op de basisschool een warme overdracht gepland, Hierin wordt besproken welke begeleiding een leerling eventueel nodig heeft en welk advies de leerling krijgt.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Prestaties en welbevinden worden gemonitord door de mentor. Alle gegevens worden in ons LVS opgeslagen, ook afspraken gemaakt in contactgesprekken. Voor leerlingen met een OPP/handelingswijzer worden de afspraken jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Prestaties worden ook gevolgd door het afnemen van CITO-toetsen

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

De startsituatie van een leerling in de brugklas is het LVS van de basisschool.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Screenen op dyslexie**
Altijd
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Altijd
- **Screenen op hoogbegaafdheid**
Altijd
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Altijd
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Altijd
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op school overleggen docenten over de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waarnodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**

Alleen als nodig

- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**

Alleen als nodig

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**

Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**

Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**

Alleen als nodig

- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**

Alleen als nodig

- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**

Altijd

- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**

Altijd

- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**

Altijd

- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**

Alleen als nodig

- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**

Alleen als nodig

- **In beeld brengen stage vaardigheden**

Alleen als nodig

- **Afname arbeidsinteressesettest**

Alleen als nodig

- **Multidisciplinair overleg**

Alleen als nodig

- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**

Alleen als nodig

- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**

Altijd

- **Gebruik van portfolio's voor**

Alleen als nodig

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- 'de Vreedzame school'

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Klankbordgroep

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

ja

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- SLIM project

Groepsarrangementen

• **Leerachterstand**

Leerlingen die onderwijs volgen binnen het vmbo.

De leerlingen binnen de onderbouw vmbo krijgen les op leerpleinen. Hier wordt gewerkt met weekplanners en indien nodig dagplanners. Er staat een klein docententeam voor deze groepen. De lessen vinden zoveel mogelijk op een vast plek plaats. OP het plein is altijd een onderwijsassistent aanwezig.

• **Multiprobleem**

Leerlingen die het even niet lukt op een goede manier de lessen in de klas te volgen. Dit kan te maken hebben met gedrag, verzuim, sociaal emotionele problematiek en didactische achterstand. Hiervoor hebben het OTC - ondersteunings- en trainingscentrum.

Deze leerlingen krijgen les op het OTC - ondersteunings- en trainingscentrum. Een aparte plek binnen school. Er zitten weinig leerlingen. De lessen worden gegeven door een AVO docent en er is altijd een coteacher aanwezig ter ondersteuning. Op het OTC is naast aandacht voor de vakken en cijfers ook veel aandacht voor de sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen.

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

De leerlingen in de onderbouw krijgen les op een leerplein. Het leerpleinconcept houdt in zoveel mogelijk lessen op dezelfde plek, klein docententeam en werken met leerplanners.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

De docenten hebben oog voor de onderwijsbehoefte van de leerling. Zij her- en erkennen de diverse leerstijlen en niveaus en passen daar hun lesprogramma op aan.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Elke dag starten met de mentor**
Nee, niet in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Nee, niet in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Huiswerkbegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Examentraining**

- Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Begeleiding bij arbeidsinpassing**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Agressieregulatie training**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Psycho-educatie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Dramatherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Muziektherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Motorische remedial teaching**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Bewegingstherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Ergotherapie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Logopedie**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Verpleegkundige zorg**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja, gebruik maken van soloapparatuur en aanpassen toetsen.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg

- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor een groep
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor een groep
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor een groep
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor een groep
- **Werken met blokuren (80-100 min)**
Ja, voor een groep
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Ja, voor een groep
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel**
Ja, in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Brede deuren**
Nee, niet in huis
- **Tilvoorzieningen**
Nee, niet in huis
- **Extra schoonmaak i.v.m. allergieën**
Nee, niet in huis
- **Ruimte**
Nee, niet in huis
- **Prikkelarme inrichting lokalen**
Nee, niet in huis
- **Prikkelarme verlichting**
Nee, niet in huis
- **Aanpassingen in de akoestiek**
Nee, niet in huis

- **Visuele ondersteuning (pictogrammen)**
Ja, in huis
- **Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)**
Ja, in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Ja, in huis

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.waerdenborch.nl/>