

Algemene informatie

Naam bestuur

Scholengroep Carmel Hengelo

Naam schoollocatie

Avila College

Adres

Deurningerstraat 67 - 7557 HB Hengelo

Telefoonnummer

074 - 2457788

E-mail

avilacollege@carmelhengelol.nl

Website

<https://avilacollege.nl>

Contactpersonen voor toelating

Nicole de Krosse (Onderbouw) - Martijn Horstman (Bovenbouw)

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Avila College is met de bus goed bereikbaar. Vanaf Centraal station Hengelo: 1,7 kilometer (25 minuten lopen)

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

Rond 500 leerlingen

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Interconfessioneel

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- MAVO
- HAVO

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor HAVO

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2
- Leerjaar 3

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

In het eerste jaar hebben we klassen met een dakpancombinatie Mavo/Havo. Op basis van de overgangsregeling en advies van het docentteam kan een leerling doorstromen naar Mavo of Havo.

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- HAVO

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Ontdek jouw toekomst

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Avila is een school waar iedereen gezien en gekend wordt. We richten ons niet alleen op de verwerving van kennis, maar vinden sociale en persoonlijke ontwikkeling ook zeer belangrijk. We zien onze school als een oefenplaats. Op Avila richten we ons met name op leerlingen met een K/T, VMBO-T, T/H advies. We werken met een flexrooster. De vakken worden gegeven in lessen van 80 minuten. Zo is er tijdens de les meer ruimte voor differentiatie en afwisselende werkvormen. Ook hebben we keuze lessen van 40 minuten waar je extra uitleg kunt krijgen voor een bepaald vak.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Sommige kinderen hebben tijdens hun schoolperiode kortere of langere tijd extra ondersteuning nodig. Er wordt in die situaties bekeken wat de behoefte van de leerling is. De leerling wordt hier zelf bij betrokken, evenals de ouders. In eerste instantie begeleidt de mentor de leerling. Als er meer nodig is dan wordt de ondersteuningsfunctionaris ingeschakeld. Zij heeft vanuit haar functie meer expertise en meer mogelijkheden bij de begeleiding.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Avila is een relatief kleine school voor Voortgezet Onderwijs. Alle leerlingen worden gezien en gekend. Aandacht is een belangrijk kernwoord.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **Praktijkgericht programma gebaseerd op D&P. Wij noemen dat DOE. Dit programma wordt 2024- 2025 opgenomen in de lessentabel.**
- **Anders, namelijk**
Voor de MAVO

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen met een K/T, een VMBO-T, T/H advies.

Advies basisschool

Zie bovenstaand.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor tussentijds instromen is tevens een K/T, een VMBO-T, T/H advies nodig. Voor toelating voeren we een kennismakingsgesprek en is er een rondleiding. De afleverende school vult een OKR in (onderwijskundig rapport) en wij nemen contact op met de betreffende school. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Voldoende aan toelatingscriteria. (Advies van basisschool of afleverende school). Zij vullen een OKR in en wij nemen contact op met betreffende school om de onderwijs- en begeleidingsbehoeften te inventariseren.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De mentor is de eerst aangewezen die de brede ontwikkeling van de leerling volgt. Samen met leerling en ouders gaat zij/hij hierover met hen in gesprek. Vakdocenten volgen met name de resultaten. Bouwcoördinatoren volgen de leerlingen in de betreffende bouw, waarbij de mentor de gegevens levert. Bijzonderheden worden vastgelegd in SOM. (Leerlingvolgsysteem.) Tijdens leerlingbesprekingen bespreken mentor en betrokken vakdocenten de brede ontwikkeling van de leerling.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Voor rekenen en taal starten we met een 0-meting. Verder is er een overdracht vanuit de scholen. Deze wordt vastgelegd in SOM.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Alleen als nodig
- **Screenen op hoogbegaafdheid**
Alleen als nodig
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

- Mentor. - Leerlingbesprekingen. - OMZA - Vastleggen in SOM

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**

Altijd

- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**

Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**

Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**

Altijd

- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**

Altijd

- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**

Altijd

- **Afname arbeidsinteressesettest**

Altijd

- **Multidisciplinair overleg**

Alleen als nodig

- **Gebruik van portfolio's voor**

ADP DOE leerlijn.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie
- In eerste schoolweken groepsvormende activiteiten

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja.

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal
- Vanaf schooljaar 2024 - 2025 2 dyslexie coaches in opleiding

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

Voor leerlingen met faalangst en/of examenvrees organiseren we trainingen.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Leerlingen mogen van onze docenten verwachten dat zij door hen gezien en gekend worden. Dat ze tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van elke leerling. Dat ze in de les voldoende afwisseling aanbrengen tussen luisteren en doen.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Huiswerkbegeleiding**
Ja, alleen als nodig
- **Examentraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Agressieregulatie training**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Sociale vaardigheidstraining**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Psycho-educatie**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Dramatherapie**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Motorische remedial teaching**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Ergotherapie**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

- **Logopedie**

Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

De mentor is de eerste verantwoordelijke voor de leerling. Wanneer blijkt of lijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, dan kijkt de ondersteuningsfunctionaris mee hoe deze behoefte vervuld kan worden. We werken daarbij met de drie ondersteuningsniveaus: Basisondersteuning - Extra ondersteuning - Intensieve ondersteuning. In dit traject worden ouders vanaf het begin meegenomen. De BWP (Begeleide Werkplek) is één van de middelen die we kunnen inzetten. Een leerling kan daar naar toe wanneer het bijvoorbeeld overprikkeld raakt of er een incident heeft voorgedaan die hij of zij zelf niet lukt op te lossen. Op de BWP is een gespecialiseerde coach die de leerlingen begeleidt. Daar waar nodig kunnen interne en/of externe deskundigen worden ingeschakeld.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

We hebben een aantal leerlingen met een auditieve beperking. We kijken samen met leerling en ouders wat nodig is om deel te nemen aan lessen en schoolcultuur.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

We hebben een aantal leerlingen met een visuele beperking. We kijken samen met leerling en ouders wat nodig is om deel te nemen aan lessen en schoolcultuur. Daar waar nodig werken we samen met Bartimeus.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator

- Ondersteuningscoördinator
- Ondersteuningsfunctionaris
- BWP coach
- Halt
- Tactus

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Avila College behoort tot de Scholengroep Carmel Hengelo. Samen met de andere 5 scholen bestaat er een hechte samenwerking en doorlopende leerlijnen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Wij werken met diverse externe instanties samen. PO, VSO, jongerenwerk Skillz, Wijkkracht, Jeugd en Gezin, jeugdpolitie, Halt, Tactus, Gemeente Hengelo. Daarnaast werken we samen met de hulpverleners die er eventueel in een gezin zijn.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://avilacollege.nl/>